

TOEFL[®]

ANNUAL REPORT 2015

2015 托福考试年度报告



TOEFL[®] 2015 ANNUAL REPORT

2015 托福考试年度报告

主办方： 新东方教育科技集团
百度营销研究院
新东方北美考试研究院

总策划： 俞敏洪

主 编： 范猛

责任编辑： 孔玮、王远、唐悦宁、张小舟

撰稿人： （按文序排列）

范猛、周容、廖歆、张仪、滕达、刘成龙、保蕾、秦朗、张小舟、毛祯祯、吴奇、仲慕秋、陈毅然、甘立、赵超越、张丹枫、白瑜、李盛、李金鹏、李巍、后映霞、刘爱远、贺锐奇、谢欣燕、雷雪华、侯丽斌、栾一闻、麻竞文、周通、刘娟

学术顾问： 张洪伟、戴云、周容、杨涛、王洛、史禺、魏飞、许乃夫、许婷、徐伟、蔡瑞

校 对： 谢婷、王中立、郭星宇、张鹏、吴蓓、张志峰

美术编辑： 北京新东方设计中心

TOEFL

CONTENTS

序：托福，不只是语言测试 范猛01
2015年中国赴美国读本科趋势分析 周容03

**考情分析
与趋势预测**

托福考试2014年考情分析及2015年趋势预测 廖歆 / 张仪04
2015年托福听力趋势预测及备考策略 张仪09
2015年托福口语趋势预测及备考策略 滕达12
2015年托福阅读趋势预测及备考策略 刘成龙13
2015年托福写作趋势预测及备考策略 保蕾14

**考试内容
及备考策略**

托福听力题型简介及备考策略——基础理解题 秦朗16
托福听力题型简介及备考策略——情境理解题 张小舟19
托福听力题型简介及备考策略——信息整合题 毛祯祯21
托福口语题型简介及备考策略——独立口语 吴奇22
托福口语题型简介及备考策略——综合口语 仲慕秋25
托福阅读题型简介及备考策略——基础理解题 陈毅然26
托福阅读题型简介及备考策略——篇章理解题 甘立27
托福阅读题型简介及备考策略——推理推断题 赵超越 / 张丹枫29
托福写作题型简介及备考策略——独立写作 白瑜33
托福写作题型简介及备考策略——综合写作 李盛35
托福词汇备考策略 李金鹏38

**ETS
专访之行**

美本留学考试新趋势 李巍42
判分员是如何工作的 滕达44
评分人告诉你托福写作如何得高分 后映霞45
深入理解出题流程，注重语言能力提升 刘爱远46

我们究竟应该如何去准备一场考试 贺锐奇47
学术和敬业成就的完美 甘立48

**托福考生
须知**

各阶段学生托福备考策略及常见问题分析 保蕾50
大数据助力美本留学规划 谢欣燕52
赴美读研——两次选校决定您的留学规划 雷雪华55

**高分学员
案例**

袁逸欣的托福满分专访58
陈樱见 - 托福106好成绩来源于积累63
伍倩瑛 - 托福116口语满分 兴趣是最好的导师64
刁亦柔 - 托福109 一丝不苟是我取得高分的不二法门65
新东方女学霸首战托福116分的“武功秘籍”66
姜笑妍托福经验67
谭文怡：从哥斯达黎加回到中国69
新东方课堂学员学习心得70

**2014
托福数据**

2014年度托福考试数据解读

一、留学与托福72
二、托福数据解读74
三、备考数据解读79
四、培训机构81



“托福, Test of English as Foreign Language, 即“英语为外语的测试”。既然是“Test of English”, 便是针对考生英语水平的测试, 其目的在于考查学生对于英语这门语言的掌握程度”

托福, 不只是语言测试

范猛

托福, Test of English as Foreign Language, 即“英语为外语的测试”。既然是“Test of English”, 便是针对考生英语水平的测试, 其目的在于考查学生对于英语这门语言的掌握程度, 因此, 也可以看作是对学生英语能力的测试。这是我们长期以来对于托福考试的理解, 从名称开始 ETS 就为我们“指明”了托福考试的方向, 然而我们不难发现, 如果仅仅从语言入手, 学生虽然可以考到高分, 但是在冲刺绝对高分时, 却似乎显得有些乏力。

为了解决这一问题, 我们不妨来横向比较一下另外一个“Test of English as Foreign Language”: 国内的大学英语四六级考试。

四六级考试在国内, 充分了体现了“English as Foreign Language”的特性, 在传统的听力、阅读和写作之外还包括翻译测试。四六级的明显特点在于阅读中涉及到的词汇量较少, 文章结构较为简单, 且有中文释义; 听力均为生活场景, 其目的在于考查学生的交际能力同时测试考生对说话者态度的判断; 写作要求的篇幅较短, 题目易懂。这些特性充分说明了四六级所考查的方向: 在测试英语的情况下并不完全脱离中文, 读写能力要求较低, 听力只要求可以理解日常交流。一言以蔽之, 一个学生只要有一定的中文辅助, 加之对英语的合理运用, 即可通过四六级考试。这种考试是典型的“外语测试”。

不难发现, 其实如果单是“语言测试”, 以生活为背景的考试题目已经足以测试学生对语言的熟悉程度和应用水平。题目中大部分以学生日常可能遇到的情形为背景也能够避免学生由于“非语言性”的问题而影响到语言测试的成绩。因此, 如果托福考试也仅仅是对学生语言能力的测验, 同样地, 应该尽量减少内容理解上的难度, 选择更加贴近学生生活的文章和听力材料。

但是众所周知, 托福与其他考试最大的区别是大量的学术内容的出现, 而且此类学术内容是直接和专业学科接轨。无论是阅读部分还是听力部分, 我们其实都可以看到国外大学课堂的影子。举一个简单的例子, 在托福阅读部分出现的文章, 几乎全部出自美国大学一二级所使用的教材, 而其内容更广泛涉及到了自然科学、生命科学、社会科学和艺术等多个方面。

为了进一步理解托福, 我们在这里不妨来了解一下“Test of English”和“Test in English”的区别。诸如四六级考试等测试是典型的“Test of English”, 其目的在于考查学生的语言运用能力; 而诸如 SAT、GRE 的考试则是以英语为媒介, 考查学生的学术能力, 即“Test in English”。两者之中, 后者其实是预设了“学生可以熟练运用英语”这样的条件, 实际上考查的是学生的逻辑或学习能力。

为了更好地理解托福考试属于哪者, 我们不妨来考虑一下 ETS 设置托福考试的目的是什么。

参加托福考试的群体中有九成以上都是希望到美国继续学业的学生, 而托福考试作为第一波筛选的条件, 就是要确定这些人是否真的有能力融入到美国大学的学习生活中去。用 ETS 官方的话来讲, 托福考试的终极目的 (End Goal) 就是要确保考生可以正常、自如地在美国大学学习, 托福的分数也就意味着学生对即将步入的美国学习生活的适应程度。因此, 考生学术内容的快速学习能力必然是托福所考查的重中之重。托福考试在题目内容的设置上如此广泛, 其目的就在于测试学生是否可以通过短时的阅读或听讲, 充分理解并且掌握自己所不熟悉的知识点。也就是说, 托福考试其实考查不只是“英语语言”, 更多的是“用英语学习知识的能力”。从此方面来看, 虽然托福名字叫做“of English”, 但其实它是一个“in English”的学习能力测试。

近几年, 托福发展的趋势也更加突出了这一点。可以看到的是, 近几年托福阅读和听力部分的难度在逐年增加, 从 2013 年的 TPO 开始, 我们就发现了 GRE 阅读向托福阅读

“只有站在更高的角度，我们才能更好的帮助学生；只有拥有更宽广的视野，我们才能进一步提高。”

的渗透。无论是出题思路还是阅读文章本身，近两年来，托福阅读已经有越来越多的 GRE 色彩。我们知道，GRE 考试的目的就是考查考生的语言理解能力，已经超出了简单的“语言考试”的范围。从目前趋势来看，ETS 的托福考试出题人已不满足于考查考生是否可以“看懂”文章，而是需要考生在短时间内有明确文章核心和透彻理解文章所要说明的原理的能力。由于托福阅读其实是对学生大学中对课本内容预习的预演，对阅读能力有这样的要求也无可厚非。无论如何，托福的 GRE 化是托福考试进一步从“语言测试”偏向“能力测试”的重要标志。

在过去的一年，托福考试的另一个明显趋势是听力考试难度的进一步加大。听力一直以来都是托福考试中重中之重，除阅读部分以外，听力材料一直伴随着考生度过整个考试。托福考试的最终目的是确保考生可以正常、自如地在美国大学学习，而大学的重中之重就是课上的听课环节。无论学生理解课本（阅读）、与人交流（口语）和写作论文（写作）的能力有多强，若无法建立在听懂老师课上内容的前提下，这些能力都是没有意义的。为了更好地测试考生的听力能力，近两年 ETS 有两个主要变化：一是加入了英音、澳音等多种口音，二是加快了听力的速度。其中前者的改变是顺应美国大学的整体趋势的，近年来，随着美国学术界国际化的程度逐年提高，有越来越多的“操着口音”的大学教授开始在美国授课。作为一个有着极强实用性的“学习能力测试”，托福向实际的大学课堂靠拢成了其不二的选择。另一方面，加快听力速度是托福进一步贴近生活实际情的表现，虽然以往托福考试的听力已经让同学们叫苦不迭，不过实际上以往考试的听力速度与真正的美国课堂相比还是相去甚远。随着听力考试节奏的进一步加快，同学们的听力能力在受到进一步考验的同时也为到美国学习做出更加充分的准备。

总体而言，托福考试已经并非一个简简单单考查同学们英语学习情况的测试，而是一种对美国课堂的预演，对同学们学习能力的一个判断，对于学生用英语学习的能力的测验。经过简单的分析不难发现，近几年托福考试的发展趋势也逐渐印证着这种功能的加强。

因此，当我们说到托福这一个考试的时候，我们应该不仅仅局限在语言能力培养这一个平台上，我们还要对于学生的学习能力进行培养。长久以来，新东方的使命都是“为提升学生终身竞争力，塑造学生公民素质，赋予学生全球眼光而努力”，这一使命恰恰与托福考试不谋而合。通过托福考试，逐步提高学生的学生能力；通过提高学生的学习能力，让同学们更加适应未来的学习；通过帮助学生进入理想的学校，改变学生的一生。

只有站在更高的角度，我们才能更好的帮助学生；只有拥有更宽广的视野，我们才能进一步提高。当我们说到托福，我们想到的应该是提升我们的学习能力，我们想到的应该用知识改变命运。



2015 年中国赴美国读本科趋势分析

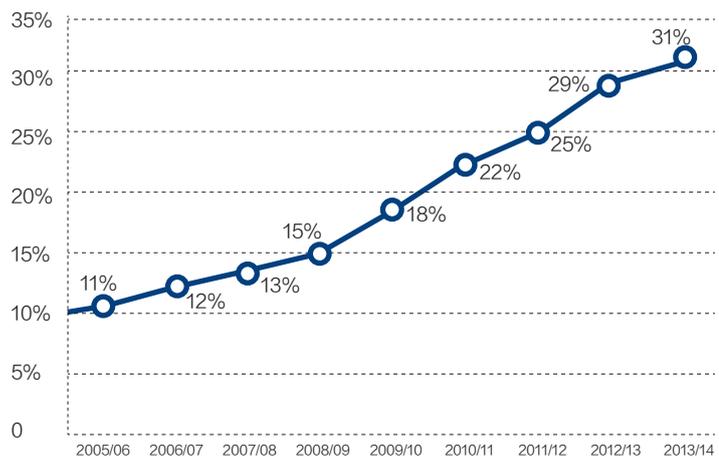
周容

2015 年中国赴美国读本科的人数我认为仍将有 20% 左右的增长，我的分析基于以下六点：

1. 从历史数据分析：

自 2004 年开始，中国呈现学生批量赴美读本科的情况，此后逐年增长，年增幅在 15% - 43%，2014 年中国赴美读本科的人数已达 10 万人左右。十年前，中国学生赴美读本科是极少数的现象。到今天，几乎所有的学生都知道除了中国高考外，还有一种美国的高考，还可以到美国去读大学。2004 年，新东方在中国首次开设 SAT 培训，当时人数很少，最开始只有几十人，但人数快速增长，十年的时间，中国学生赴美读本科的数量增长，到今天每年有十多万人去美国读本科。从统计数据来看，这个数量还在增长，增长幅度也还在上升。2013 年美国国际学生平均比上年增长 8.1%，中国学生比上年增长 16.5%。中国在美读书的留学生数量已经占据美国国际学生数量的首位，达 31%。其中读本科的学生数量超过研究生数量，达到 37 万，比研究生多约 4 万人。2014 年我们估计增长在 20% 左右，按这样的增长趋势来看，2015 年中国赴美的学生量还会继续保持在 20% 左右的增长幅度。

■ 中国学生占美国国际学生比例



20%

2014 年我们估计增长在 20% 左右，按这样的增长趋势来看，2015 年中国赴美的学生量还会继续保持在 20% 左右的增长幅度。

2. 从中国国情分析：

- 中国年均 1000 万的出生人口，人口基数大，每年 10 万学生去美国读书，相比人口，只占到 1% 的量，这样的占比可谓很小，还有很大的上涨空间；
- 每年中国社会稳定，经济持续增长，老百姓家庭收入普遍增加，越来越多的家庭可以支付子女赴美读书的费用；
- 中国的教育资源相对贫乏，教育质量与美国相比相差较大，对于有条件负担孩子出国读书的家庭来说，大家愿意花钱送孩子去美国读大学；
- 中国人口多，就业市场的竞争激烈，为了提高就业竞争力，大家愿意选择教育质量更好的美国大学读书；
- 中国日益国际化的社会环境，让大家认识到拥有美国文凭、能说流利的英文、并且懂得国际文化的重要性。

3. 从美国大学情况分析：

- 美国大学数量多，容纳量大，总体质量高，在竞争中，各大学都有自己的优势；
- 十年前，中国学生对美国大学了解很少，去美国读书的学生数量也很小，不能引起美国大学的重视，美国大学很少到中国来。中国学生想去美国读书，基本只是按照学校排名以及网上看到的信息了解学校。现在随着中国学生数量的增加，在绝大多数学校，中国学生数量都是国际学生中最多的，中国学生在学校的表现也普遍比较好，且中国学生多数都是自费到美国读书。这些

“前不久美国总统奥巴马访华时宣布：向中国公民一次性签发10年的多次往返访问签证，向学生一次性签发5年的多次往返学生签证。”

对各大学来说都很重要，中国学生市场成为不得不重视的一个问题，各大学纷纷派人来中国进行推介，有的还与中国的中介合作，向中国学生宣传学校。这样的做法都有效地让中国学生更多地了解了美国大学，选择美国大学的学生也随之增加；

c. 为了满足中国学生语言需求的问题，很多大学设立了语言中心，让语言达不到要求的中国学生先到语言中心过渡，这样的做法解除了很多学生的后顾之忧，大大增加了中国学生选择去美国读书的信心。

4. 从政策层面分析：

a. 中国向希望出国读书的学生彻底打开大门，同时对于学成归国的优秀学生给予优惠的政策，欢迎他们回国，这扫除了留学生及家长的心理障碍；

b. 前不久美国总统奥巴马访华时宣布：向中国公民一次性签发10年的多次往返访问签证，向学生一次性签发5年的多次往返学生签证。这对中国家庭来说可谓是个绝好的消息，对于很多还在犹豫是否去美国读书的人来说，他们可以自己或全家人一起去美国，通过对美国大学的实地考察了解后决定是否到美国读书。有些过去担心孩子去美国后探望不方便、回国不方便的家庭来说，有了十年的签证保证，来去自如也扫除了心理上的一些顾虑，这也必将会有助于增加去美国读书的学生数量；

c. 美国出台STEM (Science, Technology, Engineering, Math) 计划，及对学理工科的学生增加工作签证的数量，这对于擅长理工科学习的学生来说，无疑又是一个利好消息，学生们不仅可以在美国获得优质的教育，毕业以后还可以获得美国的工作经验，甚至是美国的永久居留，这对很多学生及家庭来说都具有极大的诱惑力。

5. 从留学产品多元情况分析：

a. 越来越多的中国中学、大学合作办学，或开设美国课程，让更多的中国学生有机会了解到了美国的教育，让他们提前适应，不再恐惧美国的教育，从而放心地选择美国大学教育；

b. 越来越多的学生选择去美国读夏季课程，或去参加夏令营，走访、了解美国大学，这些也都在某种程度上刺激了学生选择去美国读大学。

6. 从录取结果分析：

大家对录取结果的满意度有所提高，主要原因有两点：a. 录取结果总体来看是越来越好，名校、甚至是顶尖名校录取的学生数量有所增加；b. 中国学生对录取结果的认识也越来越客观，大家对录取结果的看法已经不是单一地从排名来判断，而是更多元地从自己的适合情况来判断，这种观念的改变也大大增加了最终赴美读书的学生数量。造成这种观念改变的原因也有多种，这里提几点：

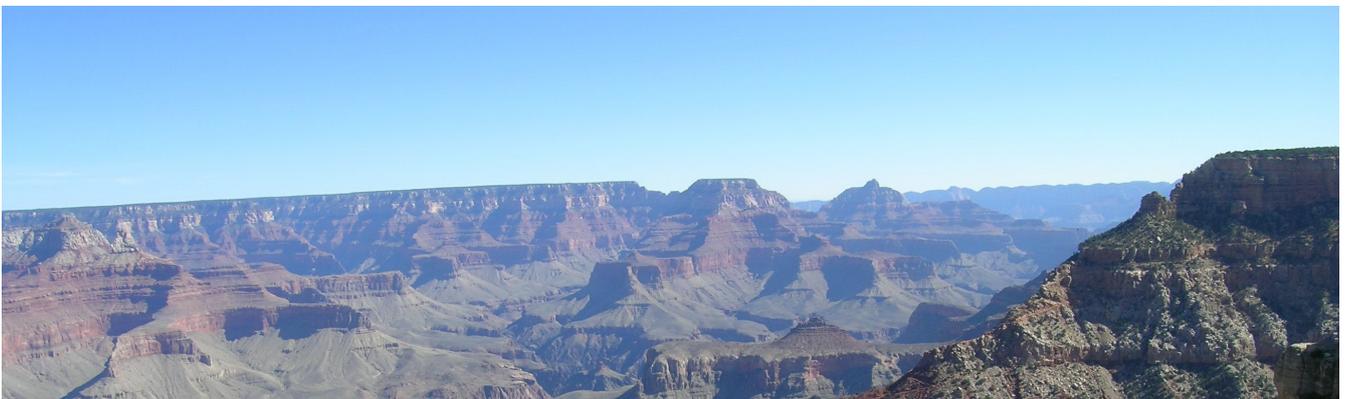
a. 由于信息的多元化，学生通过不同的渠道，越来越多地了解了学校；

b. 留学回国的学生越来越多，他们带回来了很多过去并不为大家所认识的信息，同时他们的成功也让同学们看到，大学不仅仅只是排名，只有适合自己的才能更好地发展；

c. 美国的大学对中国学生的优秀表现越来越有信心，愿意更多地录取中国学生；

d. 不可否认培训机构、中介的力量，通过他们专业的帮助，让中国学生在与美国及各英语国家的学生相比时丝毫不显得弱，同时他们还全面地、专业地向学生介绍各个大学，这些都非常有效地提升了中国学生的竞争力。

总之，中国学生赴美读本科是留学的大势，留学生数量还将持续增长。





考情分析
与趋势预测

81.4 %

新东方在托福考试预测方面又再创佳绩，43场考试预测命中35场，预测命中率达81.4%，继续引领整个托福培训行业。

托福考试 2014 年考情分析及 2015 年趋势预测

廖歆 / 张仪 新东方北美考试研究院

2014年，是新东方在托福考试培训领域又一个辉煌的年份：托福培训人数再创新高；托福高分捷报频传；托福教学研究硕果累累；新东方与ETS的合作不断深入。不仅如此，新东方在托福考试预测方面又再创佳绩，43场考试预测命中35场，预测命中率达81.4%，继续引领整个托福培训行业。同时，新东方2013年托福年度报告的综评与展望一文中做出的预测，在2014年也都一一变成了现实，充分展示了其在托福考试培训与研究方面的绝对实力。

通过对2014年一年托福考试动向的追踪，研究机经重复规律，总结出2014年托福考试特征如下：

除一次纯新题考试外，每次考试均重复老题，且为拼盘重复

众所周知，大陆托福考试的机经重复存在一定规律性，这就意味着托福考试在一定程度上可以预测。“整套重复”指的是后续托福考试把之前某次考过的托福考试题目完整的再次呈现给考生，该情况最有利于考生使用机经复习；“拼盘重复”指的是将之前若干次托福考试题目拆开，从里面挑出不同的考题部分，重新组合成一套托福考试题目，该情况也较利于考生使用机经复习；“新题”指的是历史上从来没有出现过的题目，该情况使得考生不能用机经复习。

2013年前，大陆托福考试既有整套重复，还有拼盘重复，又存在新题日（即考试当日所有题目均为新题），且新题日可以预判，这使得考生在报名考试的时候，尽量避开新题日。进入2013年，中国大陆所有的托福考试均为拼盘重复，且新老题混合在一套题目中，这意味着整套重复与新题日不复存在。

2014年大陆托福考试除了8月30日的考试之外，其余所有考试均重复了之前考过的题目（老题），且为拼盘重复，意味着读听说写四项，甚至是每一项的每一篇文章和每一道题目都来自于不同的老题，例如，阅读的三篇文章来自于之前三次不同的考试，口语的六道题也来自于之前六次不同的考试等，这是2014年“乱拼盘”规律的延续。

但是，与2013年“乱拼盘”中“新老题混合出现”的情况又不同的是，2014年托福考试的“乱拼盘”中的题目均为老题且不含新题（新老题不混合考）。新题仅完整的出现在2014年8月30日的考试中，其他时间没有任何一次考查的新题。

2014年的这些变化对学员的临考复习提出了更高要求。首先，在2013年之前整套重复的情况下，预测规律相对容易把握，而“乱拼盘”给考试预测带来了难度；其次，老题的重复出现虽然确定了机经复习的有效性，但是由于“乱拼盘”的持续出现，增加了考生临考复习的难度，意味着小范围地仅复习一套机经，或者押宝式的赌一套或者几套题，是很难命中大多数题目的，比如仅复习一套机经，命中了听力的机经，但是对整个考试意义不大。因此，即便机经预测仍然有效，但全面复习仍然是我们所倡导的。

“一日两题”次数继续增加

中国大陆托福从PBT向iBT改革之后，每个考试日中国大陆考生无论考点在哪，都会拿到相同的考题。2012年7月25日，这个规律首次被打破了。考生结束考试核对机经的时候，发现他们考到了不一样的考题，即“一日两题”。2012年8月28日，这个情况再次出现。一时间，各种猜测和担忧的声音不绝于耳，很多考生纷纷哀叹复习难度太大，如果自己考到的是未预测中的题目，而别的考生考到的是预测中的题目，会影响自己的成绩。

从2013年8月28日起，“一日两题”现象共出现了5次，很多考生开始怀疑ETS针对中国大陆考生搞“特殊待遇”。其实不然。北美考区今年绝大多数情况下都是“一日两题”。根据惯例，北美考区的“今天”就是中国大陆考区的“明天”。果真如我们预测的那样，2014年“一日两题”的规律也会延续，一共出现了6次，分别为2014年3月22日，4月12日，9月14日，9月27日，11月8日和12月6日，从观察到的2013年和2014年的情况来看，年底的考试更有可能遇到“一日两题”的情况。

“一日两题”不但没有使得部分学生未命中预测而导致考试不公平，相反，它使考试更为公平，因为它有效的减少了考场内传递信息的有效性案，因为很有可能甲考生与乙考生是不同的考题内

容，即便甲考生提前听到了乙考生的口语题目，如果前者实力不行，也于事无补。实际上，凭借ETS目前的网考技术，在不久的将来让每个考生在同一场考试中都考不同的题目是非常有可能的，考生可能在考场上临场随机获得一套“拼盘”考题。

不得不说的“年内整套重复”

长期关注托福考试预测的考生应该知道，托福考试的基本重复规律是中国大陆会重现一年或几年之前的考题，尤其以北美出现的考题（尤其是北美新题）为主。但是，2014出现了之前没有过的现象，就是2014年中考过的一套大陆考试试题，在年内再次完整重现了一次（年内两次考试中考题一模一样），简称为“年内整套重复”。这样的情况一共出现了4次，分别是：

在2014年9月14日完全重复2014年3月22日原题；

在2014年9月21日完全重复2014年3月1日原题；

在2014年11月23日完全重复2014年4月27日原题；

2014年12月28日（2014年收官考试）完全重复2014年5月24日原题。

注：2014年3月22日考试为“一日两题”，9月14日的考试完整重现了两套题中的一套。

这样的变化说明ETS的题目重复规律在不断地变化，即“反预测”能力在不断地增强。过去新东方强调关注一年之前的北美题，而现在同时也强调对同年之内大陆题的重视。

“非美音”时代：山雨欲来风满楼

ETS于2013年初发布通知，表示托福考试中除了传统的美式口音之外，还有可能加入英音、澳音和新西兰音。果然，在随后的考试中，大陆托福考生听到了他们不熟悉的英式口音。一时间，哀鸣遍野，考生戏言ETS不靠谱，听力原本就不是中国考生的特长，还引入那么诡异的发音，增大了考试难度。而且英音还好，如果是澳大利亚口音、新西兰口音，中国考生更不熟悉了。

2013年其余的时间内，中国大陆考生没有听到这三种口音。但是到了2014年2月22日，ETS让考生们再次惊呼考试中出现了“非美音”，而且不太好判断是什么口音，且该口音是否为加试部分尚不能确定（有可能是加试部分）。幸运的是，2014年仅出现了这一次“非美音”情况，之后考试听力部分“美音依旧”。

在2014年底的新东方ETS总部之行的语言测评讨论会上，ETS官员证实了他们希望把更多的非美音引入到托福考试中的想法，今后的考试中，“非美音”的频率可能会增加，因为从“实用”的角度出发，留学生在美国不可能只听到美音，因此“口音适应”也是衡量一个人英语水平的指标，这也应该纳入到考生的平时学习过程之中。

考试次数与2013年相同，报考间隔期缩短

2012年中国大陆托福考试总计48场，其中10场是加场考试。2013年和2014年，中国大陆托福考试都是43场，其中38场固本场次，5场加场考试。加场考试的减少不能说明托福考试需求的减少，托福考试的人次仍然呈现每年上涨的趋势，从年中开始一直到年底，托福考试报名量居高不下，真正是一考难求，如果报名没有足够的提前量，会影响复习与考试的规划，甚至影响后续申请工作的开展。

此外，一个报考政策上的变化是2014年ETS把托福考试的报考周期从2013年的20天，缩短为了12天，这使得学生可以更为频繁的参加托福，“刷分”的机会越来越多。但是，也正因这个修改的政策，会加大托福考试的报名量，反而减少了“刷分”的可能性。新东方发现，高峰期中会有连续一大段时间，中国大陆的托福考试官方网站都难以登陆，很多家长 and 学员日以继夜的“刷屏”，才报上了考试，而很多有考试需求的同学却因无法报名，而不得不减少了“刷分”的次数，含恨用不够理想的托福成绩申请了学校。

另一个报考政策上的变化为2014年中，考生需要先交足考试费用才能进入看考位，即：考生在考试网注册后，得先往账户充值，当账户余额超过1540（2014涨价后一次大陆托福考试的费用），才能查选考位，之前“先刷出考位再交钱”的办法已经失效。

鉴于以上所说2014年中国大陆托福考试的新变化，对2015年的托福考试做四个预测：

“乱拼盘”趋势延续

正如之前提到的，2013年均为拼盘重复，新老题混合考；2014年除一次考试外，都是“老题乱拼盘”；2015年也必将是“老题乱拼盘”，而且拼的规律和方法会越来越杂乱无规律，给考生的预测和使用机经复习带来更大的难度。



“新东方强大的托福团队精确跟踪每次北美和大陆托福考试，建立了完善和系统的数据库，它是我们的专业性和权威性的基础。”

“一日两题”是未来趋势

ETS 在 2013 年与 2014 年在中国大陆考区不断增加“一日两题”的尝试，意味着这只是一个开始。今后的考试中“一日两题”、“一日多题”、甚至“一人一题”都是家常便饭，只要出题的速度和质量能够保证，ETS 在技术已经实现了这样的功能。

考试场次比 2014 年有增无减

目前，可以在 ETS 官网上查到的 2015 年中国大陆托福考试的固有场次为 40 次，比 2014 年的固有场次 38 次增加 2 次。此外，预计 2015 年全年还将有 5 次左右加场，总考试场次在 47 次左右，考生在 2015 年也会有更多的考试机会。

新题话题更广，将从不同角度切入已考话题

在 2014 年新东方总部之行的 ETS 语言测评讨论会上，ETS 命题专家称托福考试中还会大量地出现新题，新题的涉猎范围会更加地广泛；即便是新题的话题与老题的话题相同，他们也会从不同的角度去切入，引用不同的学者的假说、观点和实验，丰富考试内容，使得考试更为权威和公平。

通过对 2014 年托福考试的总结和 2015 年托福考试的预测，对考生有如下三个建议：

提前规划

对于绝大多数家庭和学生而言，留学应该提前规划好，是充分准备后的行动。目标学校、目标专业通常是需要提前规划的内容，同时，更建议广大学员把学习周期、考试时间、可能需要的考试次数和可能获得的成绩有一个预估，有利于最后实现留学目标。有些考生们对于考试的规划能力较弱，不明白自己需要在什么时间、考几次才能够得到理想成绩，这需要教师和顾问们的帮助。

其次，考试报名无须考虑“新老题日”。上文提到 2014 年全年仅一次新题，意在说明新题的出现仍然会是少量的且不容易预见的。因此，考生的报考日期完全取决于复习情况和出国规划，不需要担心遇到的是否新题。再者，托福考试考查的是考生的英语能力，与新老题没有必然联系，新老题的出现不会明显地影响考生成绩。

再次，建议考生拟定“考试季”，即根据自己的英语能力和可用时间，连续报名 3 场左右托福考试，每次考试隔 28 天到 42 天，这样全力以赴，速战速决，比较容易针对性提高，不影响后续的出国事宜。然而，也有些考生仅报名一次，考后发现成绩不理想，想要再报名却已无考位可用，不但影响了复习情绪，还打乱了整个出国留学的规划和进度。

提升能力，全面复习

考试形式和趋势可能会变化，但不变的一定是对英语能力的考查。无论考查“美音”还是“非美音”，无论是“整套重复”还是“乱拼盘”，唯有深厚的英语功底能够让考生以不变应万变，因此提升能力是我们在考前需要做足的功课，这不是临考前能够通过复习机经突击得来的。相反，基本语言能力越强的学员，在使用预测机经复习的时候，会越感觉得心应手、举一反三，且无论预测机经是否命中，都可以得到好成绩。作为教师，提升学员能力也是北京新东方的工作目标，而做考试预测不过是我专业研究态度的体现和增强学员信心的手段。从这个意义上说，建议同学们拓宽复习范围，不要仅局限于“小范围”或者“超级小范围”。基于大量机经进行复习，表面上是预测帮助了考生取得高分，实际上是通过大量的有效地的练习提升了实力，帮助考生取得高分，只不过使用预测机经作为临考复习材料更有针对性而已。

关注新东方，关注考试趋势

新东方强大的托福团队精确跟踪每次北美和大陆托福考试，建立了完善和系统的数据库，它是我们的专业性和权威性的基础；同时，新东方也会利用最新的研究成果给考生正确的引导并传递正能量。从 2012 年开始，会在新东方的托福官网 (toefl.xdf.cn) 上每期准时发布考生回忆和教师对考试的权威解析，吸引到了几百万的关注次数；老师们还通过微博、微信、讲座等各种方式把这些信息传递给考生们，所有的临考班级，都会科学合理地使用机经，帮助学员指准备考试。所以，大家在考前可以关注新东方的网站了解最新考试动态。

祝愿所有的托福考生在 2015 年托福考试中取得优异成绩，高分的道路上，有新东方，与大家相伴同行！



- 2012 年仅有 6 场新题，占 13%。
- 2013 年大陆一共有 43 场考试，没有出现一场。
- 2014 年 8 月 30 日该场为全新题，然后到 14 年最后一场考试都未再出现新题。

2015 年托福听力趋势预测及备考策略

张仪 新东方北美考试研究院

一、全文概述：

2014 年 12 月 28 日顺利结束了 14 年最后一场托福考试，回顾 2014 年 43 场大陆托福考试，揭示有何变化？这些变化对 2015 年备考的同学们会造成多大影响？接下来我们通过对 2014 年全年大陆及北美托福听力考试的回顾解析，帮助大家进行 2015 年托福听力四大趋势预测和备考策略讲解。

问题一：2015 年托福听力对话和讲座学科有没有高频复习重点呢？

问题二：2015 年托福听力考新题多？还是旧题多？还是新旧题拼盘呢？

问题三：为什么考场上的听力速度快，讲座深奥难懂，是不是比 TPO 难？

问题四：听力还是经典加试？2014 年考过英音等非美音试题，不适应怎么办？

二、2015 年托福听力趋势预测：

问题一：2015 年托福听力对话和讲座学科是否有高频复习重点呢？

A：2014 年回顾：

我们分析除经典加试部分的对话和讲座部分。对话部分依然是办公时间 (Office Hours) 和学生服务 (Service Encounters) 各考一篇。

讲座部分 4 篇讲座依然会分别来自：社会科学、艺术、生命科学和自然科学（只有极个别情况会 2 篇讲座来自同一学科）。我们来看看最近 11 月、12 月大陆考试四科各考了些什么。

大家看到下面表格的听力讲座学科分类我们有一定程度的了解考试趋势。我们结合 2014 年全年的大陆托福听力考试学科分布，讲座学科趋势如下：

社会科学最高频的学科：1) 考古学人类学 2) 心理学 3) 经济商业学。

艺术最高频的学科：艺术史，主要是美术类，其次文学。尤其最多考某艺术门类的艺术家。

自然科学最高频的学科：1) 地质地理学 2) 天文学 3) 物理化学。

生命科学最高频的学科：动物类，动物行为或动物器官细胞。偶尔考植物学

B：2015 年预测：

2015 年对话必定考办公时间和学生服务各一篇。

2015 年讲座学科的高频学科分布依然非常稳定。

社会科学：最常考的还是考古学和心理学，不过今年北美和大陆有个新趋势是商业经济的讲座占比明显增加。可能因为未来选经济商业类专业的考生依然比例较大，所以为了贴近考生，这种趋势一定会延续。

艺术类讲座：主要是艺术史，但最重要的还是艺术家。而考艺术家以美术方面的艺术家为主。因为托福的宗旨之一是不需要背景知识，考的是语言能力。所以美术类艺术家我们可以在屏幕上看到画作、雕像和摄影作品。而音乐家和作家 2014 年也有考到（比如莎士比亚或《傲慢与偏见》），不过会更难，因为托福听力没有时间让我们听乐曲，更不可能让我们仔细阅读一篇小说来分析其意识的风格。

自然科学：传统重点讲座是天文学和地质地理学。不过最近发现较难的物理化学也明显增加，12 月 6 日 A 卷物理学讲座讲卡门涡街 (Karman Vortex Street)；12 月 6 日 B 卷 FMRI (功能性磁共振成像, Functional Magnetic Resonance Imaging) 和 MRI (磁共振成像, Magnetic Resonance Imaging) 的区别。2015 年一定要关注专业性强的讲座。

生命科学：还是考动物行为和动物生理结构为主，不过植物和微生物也偶有出现。考一种动植物或微生物与生态直接的关系即环保类的讲座明显增加，这和当今世界关注全球环保的趋势相同。

问题二：2015 年托福听力考新题多？还是旧题多？还是新旧题拼盘呢？

A：2014 年回顾：

“灾难日”即听说读写四科都出新题的日子，新题就是全国人民都没见过的题。旧题就是在中国或北美考过的托福试题。

2012 年仅有 6 场新题，占 13%。

2013 年大陆一共有 43 场考试，没有出现一场。

2014 年 8 月 30 日该场为全新题，然后到 14 年最后一场考试都未再出现新题。

从 2014 年第一场考试 1 月 12 日即听力是新题其他三科为旧题，然后一直都没出现四科全新题的考试。所以，2014 年以旧题为主，97.6% 都是旧题。

TRENDS REPORT 2015

TEST DATE in ML	Art	Social Science	Life Science	Physics Science
2014.12.28	Art History: Fine Art	Anthropology	Zoology	Geology
2014.12.27	Art History: Theater	History	Zoology	Chemistry
2014.12.14	Art History: Theater	Psychology	Zoology	Meteorology
2014.12.13	Art History: Fine Art	Archaeology	Ecology	Geology
2014.12.6 A	Art History: Architecture	History	Zoology	Physics
2014.12.6 B	Art History: Theater	Not Available	Not Available	Physics
2014.11.29	Art History: Sculpture	City Planning	Zoology	Physics
2014.11.23	Art History: Writer	Archaeology	Zoology	Astronomy
2014.11.15	Art History: Architecture	Psychology	Zoology	Astronomy
2014.11.9	Art History: Fine Art	History	Zoology	Astronomy
2014.11.8A	Art History: Music	Archaeology	Zoology	Geology
2014.11.8B	Not Available	Psychology	Not Available	Geology
2014.11.2	Art History: Writer	History	Zoology	Geology
2014.10.26	Art History: Architecture	Anthropology	Zoology	Geology
2014.10.18	Art History: Writer	Education	Ecology	Astronomy
2014.10.11	Art History: Fine Art	Psychology	Zoology	Astronomy
2014.09.27A	Not Available	Business+ Philosophy	Zoology	Environment Science
2014.09.27B	Art History: Painter	Education	Zoology	Geology
2014.09.21	Art History: Writer	Anthropology	Ecology	Physics
2014.09.14	Art History: Theater	History	Ecology	Astronomy
2014.08.30	Art History: Fine Art	Archaeology	Zoology	Astronomy
2014.08.23	Art History: Painter	Anthropology	Zoology	Physics
2014.08.16	Art History: Photography	Business	Zoology	Chemistry
2014.07.12	Art History: Painter	History	Zoology	Geology
2014.07.06	Art History: Photography	History	Zoology	Geology
2014.06.29	Art History: Painter	Economic	Zoology	Geology
2014.06.28	Art History: Fine Art	Archaeology	Zoology	Environment Science
2014.06.21	Art History: Painter	Anthropology	Zoology	Astronomy
2014.06.15	Art History: Literature	Archaeology	Zoology	Geology
2014.05.25	Art History: Fine Art	History	Zoology	Geology
2014.05.24	Art History: Fine Art	Anthropology	Zoology	Geology
2014.05.17	Art History: Fine Art	History	Zoology	Geology
2014.05.11	Art History: Theater	Psychology	Zoology	Geology
2014.04.27	Art History: Writer	Archaeology	Zoology	Astronomy
2014.04.19	Art History: Fine Art	Anthropology	Zoology	Geology
2014.04.12	Art History: Fine Art	History	Zoology	Chemistry
2014.03.12	Art History: Film	Archaeology	Zoology	Astronomy
2014.03.22A	Art History: Painter	Anthropology	Zoology	Chemistry
2014.03.16	Art History: Music	Archaeology	Botany	Chemistry
2014.03.15	Art History: Architecture	Anthropology	Zoology	Physics
2014.03.02	Art History: Literature	Archaeology	Zoology	Astronomy
2014.03.01	Art History: Writer	Archaeology	Zoology	Physics
2014.02.22	Art History: Photography	Psychology	Zoology	Geology
2014.01.18	Art History: Writer	Archaeology	Zoology	Earth Science
2014.01.12	Art History: Painter	Archaeology	Paleozoology	Earth Science

Research by Sonic Chang



“ 综合分析，2015 年考题整体还有以旧题为主，新旧题拼盘为辅。听力也是以旧题为主，偶尔会有一个对话或一个讲座为新题。 ”

2014 年还有一个考试趋势：同天考试出现 AB 两版不同的考题，一共出现 6 次。但考 AB 卷对应听力部分无任何影响。

B: 2015 年预测:

综合分析，2015 年考题整体还有以旧题为主，新旧题拼盘为辅。听力也是以旧题为主，偶尔会有一个对话或一个讲座为新题。

至于“一日两题”现象的原因，一方面是维护托福考试的测评性和甄别学生英语能力的考量；另一方面是考虑到咱们大陆考生喜欢在听力加试时偷听旁边同学的口语 1、2 题，这样能起到一定程度的防范效果。所以，该趋势对听力部分无影响。但总是 AB 卷的话，会加快托福试题的消耗量，也有可能 2015 年加多新题出现。

问题三：为什么考场上的听力速度快，讲座深奥难懂，是不是比 TPO 难？

A: 2014 年回顾:

2014 年 11 月在北京参加 ETS 官方会议，会上官方答复是考题难度没有变化：

- 1) ETS 近 10 年的制作 iBT 试题，研发试题系统非常科学，所以试题难度非常稳定；
- 2) ETS 从未公布托福官方的及格线，所以没有必要压低大家分数。

笔者认为从 2014 年 97.6% 的考试都是旧题，所以旧题无法改变难度。

笔者分析包括自己的学生们反映这个问题背后的原因有：

- 1) 考场紧张，心理素质差，导致没发挥出全部的水平；
- 2) 考试有严格限时，而平常缺乏按考试要求限时练习和模考造成不适应；
- 3) 考场有其他考生和监考员的各种干扰；
- 4) 4 个多小时总时长，对体力是种考验。

B: 2015 年预测:

根据 2014 年所以听力考试分析，考题难度没有变。2015 年也会保持难度稳定。

建议：平日多练习，考试少紧张，考前 2 周开始限时模考。多考试，可以参加模考班或多报考试。

问题四：听力还是经典加试？2014 年考过英音等非美音试题，不适应啊？

A: 2014 年回顾:

43 场考试中全部都是听力加试，且 42 场皆为听力经典加试。

大家特别注意下 ETS 于 2013 年 3 月 1 日在其官网发布听力口语部分的听力部分除美音外还将会新出现英式英语、澳大利亚英语及新西兰英语。然后 2013 年 3 月 16 日在听力加试部分不再是经典加试，而是新加试，而且在其两篇讲座中出现英音和澳音。

2014 年 2 月 22 日出现了全年唯一非经典加试，且又出现了英音和澳大利亚英语。

B: 2015 年预测:

2015 年加试还是以听力加试为绝对多数，而且会考经典加试。

根据 2013 年 3 月 16 日和 2014 年 2 月 22 日每年一次的频率。就 2015 年来说，听力出新口音绝对会有，其出现的频率会呈极其缓慢上升的趋势。并且到明年下半年有可能甚至放到算分的 section。所以其未来托福将会和雅思一样，美音和带英联邦国家口音的英语发音同时出现。

2015 年听力四大趋势总结：

趋势一：认真准备托福听力高频重点对话场景和讲座学科；

趋势二：2015 年托福听力以旧题占绝大多数，新题一定会缓慢增加；

趋势三：真实考题难度不变；

趋势四：经典听力加试占绝大多数，英音等非美音一定会有，但数量很少。

三、2015 年备考策略：

2015 年托福听力整体趋势是以旧题为主，每 1 到 2 个月会有同一天考 AB 两套试题。听力讲座部分会考较难的学科、包含专业的背景知识和学科词汇。同时带非美音的听力一定还会出现。

所以 2015 年大家独立备考托福难度会加大很多。建议大家考虑参加新东方相关托福课程。选择对于托福考试趋势长期研究、及时关注每次考试的新东方托福课程将会是你出国圆梦路上最明智的选择。

新东方点题班已成为大多数考托福同学们的必报班。同时在听力难度有稳步提高的大趋势下，大家非常需要新东方的冲分单项班，这类题型及时关注托福听力考试的最新的变化调整授课内容，训练实际考试最高频的练习题。

当然大家还可以考虑冲分班这种小班型，考前一个月，精准针对某次考试，从基础到解题的实力的根本提高，同时最后凭借高命中率的预测题，为托福听力考高分提供充分前面的帮助。

最后，期待我们在新东方课堂里相遇，我们衷心祝愿大家未来托福考试中考出最理想的成绩！

“只注重出题规律，对提高分数没有任何直接帮助；但勤学苦练基本功的同学，把能力提上去，再关注一下考前小范围预测，就是锦上添花，如虎添翼。”

2015 年托福口语趋势预测及备考策略

滕达 新东方北美考试研究院

2014 托福口语出题依旧呈现出老题占多，罕见新题的规律。北美考区偶尔出现一些新题，大陆地区独立题读题干出现英式发音一类的现象。由于口语和写作两类主观题的考试特性，考生们在参考机经以及考试范围预测的同时，切记要加强对练习的重视。因为听力阅读两项靠题目难度决定分数，而口语和写作考试则靠考生语言质量以及判断准确保证考试的有效性和准确性。换句话说，只注重出题规律，对提高分数没有任何直接帮助；但勤学苦练基本功的同学，把能力提上去，再关注一下考前小范围预测，就是锦上添花，如虎添翼。

我们先说一说独立题的备考原则。“多看题多录音”这六个字所有考生必须烂熟于心。考试当天如果没见过题目，只有 15 秒钟准备时间，不要说用二语，就算是用母语，都很难持续说出 45 秒钟流利的，内容充实的答案。有些有趣的题目，比如说 5 月 15 日大陆考到的，“说说两个音乐人和他们作品的不同”，这类题目，随便问一个中国人也未必能在那么短的准备时间后说出流利的、有序的、内容充实的中文答案。再比如说“说说你国家人们都喜欢穿的一种有特点服饰”，也属于此类考场能噎住考生的题目。提早大量见题，用走路坐车的零碎时间构思，特别重要。

口语的综合题目对考生的能力测量体现在如下四个方面：读懂，听懂，记下，说清。机经可以熟悉话题，以及场景，但提高分数还需从能力下手。做题，并且把题目做精，录音，纠错，跟读原文并且重复到满意为止。读懂一般不成问题，因为口语三、四，两道题的篇章短小。听懂，是我们的第一层屏障。听的问题无非两类，一类是生词彻底没背过，或者是只背过拼写没听过发音；第二类是由于自己的口语发音不准确导致无法实现声音比对，导致读得懂的内容却听不懂。第二类人居多，加强识音能力要从口语下手。多做逐句跟读，如果原文的速度太快可以适当降速到 0.8 倍速。机械的模仿声音信号，忌读文字做无用功。做跟读的要像一个不识谱的人学唱歌那样，一遍不行两遍，两遍不行三遍，纠正自己的发音。你会发现会听的人不一定会说，会说的一定会听，就是这个原因。接下来说说记笔记。首先，笔记一定要记，但不是什么都记。托福不是记笔记大赛，笔记不是越多越好，而是越准确越好。比如说第三题要好好记下每个原因中的细节，第五题要记清楚每个解决方案的优缺点，四六题要记下来教授举例的重点信息。重点词往往是实词，并且录音师也会在录音过程中用提升语调以及放慢语速的方法强调这些信息。最后简单说一下，什么是说清。发音要准确，语法错误要少，句型要完整，这才是“说清”。很多考生会走进“说清=说完”这个误区。一味追求说完，结果致使本来就不准确的发音变得更加难懂，出现更多因为母语语言现象迁移的语法错误，那就本末倒置了。记住：如果想快，唯一的方法是少错，绝非加快语速。这需要我们脑子里有更多现成的句型和表达方式。语言的输出建立在输入基础上，尤其是口语考试，没有反应时间，必须脑子里有现成的货。同步跟读听力原文是个灌输语料，培养语感的有效方法。

总而言之，重视基础能力培养，再加上留心考前小范围预测重点题目，战无不胜。



2015 年托福阅读趋势预测及备考策略

刘成龙 新东方北美考试研究院

2014 年托福考试的大幕刚刚落下，2015 年的托福考试又拉开了帷幕，新一年的奋斗也已经启程。在新的一年里考试开始之际，我们一起回顾总结过去一年的考试，为新一年的考试指明前进的方向，帮助学生能够做到科学高效的备考。

一、2014 年托福阅读考试规律总结

2014 年大陆总计进行了 43 场考试。阅读部分在全年中整体呈现了如下的规律：

1. 阅读部分重复老题为主

2014 年仍然以重复之前的考试为主，几乎没有新题出现，重复的范围以 2012 年和 2013 年大陆的考试为主。预计 2015 年依然会延续目前的重复规律，所以整体上阅读部分不会有大的难度变化。

2. 阅读部分各话题分配平均

2014 年全年的考试阅读部分整体话题分配依然相当平均，各大话题均有涵盖。自然科学涵盖有：动物学、植物学、天文学、地理学、环境科学等。社会科学涵盖有：经济、历史、农业、工业、心理等。预计 2015 年话题范围不会有大的变化，大家备考时可以重点关注一些相应话题的高频词汇。

3. 当日出现 2 套题目的几率加大

2014 年出现了多次同一天考试有两套题目的情况，两套题目的难度不会有大的差异，但是话题范围可能会有不同。2015 年预计 ETS 仍然会沿用 2014 年的特点，打乱重复的规律，大家备考时对各话题都要做好充足的准备，不能偏科。

二、2015 年备考规划

1. 夯实基础，提高语言理解能力

托福阅读考试是一个语言理解考试，所以扎实的语言基础是取得高分的最有力的保证。对于阅读部分的基础能力，需要从如下几个方面进行强化

1) 单词的认知

对于单词的学习不能只满足于背词汇书，因为词汇书中并不能涵盖托福阅读当中的所有核心词汇，并且在词汇书中收录的单词含义也不一定是在阅读文章当中会用到的释义。比如 film 这个单词大家普遍知道的意思都是“电影，胶片”等含义，但是在阅读文章当中 film 也会用到“薄膜”的意思，而这个意思大多数学生在词汇书当中几乎不会学到。此外有些单词必须要结合具体文章的语境来理解，比如：In order for the structure to achieve the size and strength necessary to meet its purpose, architecture employs methods of support. 该剧中的单词 employ 结合语境译为“使用，采用”更为合理，而不是我们所熟知的“雇佣”的含义。

综上所述，单词的学习，建议大家在背完词汇书之后结合阅读文章来整理生词。在做阅读的过程中准备一个生词本，读一篇文章就整理这篇文章的生词，点滴积累，随着阅读量的增加，单词一定可以更上一层楼。

2) 句子的理解

在备考托福阅读的过程中，很多学生容易犯的错误就是重单词而轻句子，错误的认为只要单词都认识句子就自然能读懂。盲目的大量做题之后会发现自己的阅读成绩遇到了瓶颈很难突破，这时候打破阅读瓶颈的关键就是回到英文阅读的基础：句子的理解。

首先，句子理解的提高大家应该做到的是熟悉基本的语法概念。诸如：句子成分的定义，及该成分在句中所起的作用，能够在阅读当中有效的识别出该成分，并且根据该成分的功能做出正确的理解。此外，还需要能够做到有效的识别各种从句类型，准确划分出从句的意群并且在阅读句子的过程当中做出正确的理解。只有真正能够做到对句子的准确理解，我们才具有冲击高分的保证，做到与文章亲密接触。

其次，关于句子的理解大家还应该关注句与句之间的联系。托福阅读文章逻辑严谨，句与句之间的联系是串联整篇文章理解的关键。句间联系的方式在阅读当中主要通过如下方式体现：代词的指代上文，名词概括上文，逻辑连接词连接上文等。把握句间关系，我们才能真正做到由线到面，全面的理解文章。

2. 系统做题，善用 TPO

在备考托福的过程中，很多学生最容易犯的错误就是认为“盲目的刷题就等于努力的复习”。一味盲目地做题而不去总结做题过程当中反映的问题是不会帮助大家真正提高成绩的，那么如何才能做到真正高效地做题？

1) 认真分析错题背后的原因：单词不认识，句子理解不准确，题型特点不熟悉，还是被迷惑选项干扰？然后针对自己的出现的问题弥补自己的能力短板。

2) 做好错题的总结：不要错题就这样随风而去。准备一个专门的 word 文档，将自己曾经做错的题目按照类型进行总结，隔一段时间拿出来重做一遍，解决的问题就删掉，做错的继续保留，不断的通过练习真正做到彻底解决之前出现的问题。

综上所述，2015 年托福阅读不会出现大的变化，大家本着脚踏实地的态度，拿出百分百的努力，定能取得理想的成绩。

100%

努力

2015 年托福阅读不会出现大的变化，大家本着脚踏实地的态度，拿出百分百的努力，定能取得理想的成绩。

2015 年托福写作趋势预测及备考策略

保蕾 新东方北美考试研究院

在刚过去的 2014 年中，托福写作 43 场考试中，除去 8 月 30 日的新题外，剩余 42 场皆为老题；而在 2013 年，托福写作 43 场考题，一场新题，都普遍重复了近三年来的北美和大陆机经题。这就意味机经的价值依然很高，依循机经重复规律进行的预测也有望保持较高的命中率。抛开机经预测的运气，本文尝试探索考生在备考中对待机经的三点误区：

备考误区 1——机经只看不分类

分类一定是为了体现区分并寻求解决方案。写作机经应该分为以下两类：

- 1) 题型分类：题目任务和提问方式的不同，比如：单一观点，比较对比，因果关系等。
- 2) 话题分类：题目涉及话题和内容的不同，比如：工作，旅行，校园，科技等。

这样的两大维度划分，是为了实现不同的备考目的：

- 1) 题型分类——训练解题思路
- 2) 话题分类——储备语言材料

换句话说，针对分论点构思比较弱的同学，要注重将机经题按照题型进行归类，摸索出不同题型的切题思路，在面对同类题型时就可以套用事先内化过的解题思路来应对；而针对写作无话可说、表达无力的同学，要注重将机经题按照话题进行归类，通过阅读输入大量的同类话题范文，来积累和储备该话题相关的好词好句，可以想象，如果上考场遇到同话题的生题，也不会慌张，因为同话题文章里需要的语料都具有相似性和相通性。比如科技类话题文章，必然会用到在线课程、搜索引擎、视频聊天、简化生活这些词组语料，考生可以在考前将各大话题的词汇都背熟记牢，以此解决写作中的语料难题。

备考误区 2——“鸟笼逻辑”

如果你有一个美丽的鸟笼，将它空空的放在房间，那么你必然会作出以下两种选择：要么将鸟笼扔掉要么买只鸟装进去。因为每个看到空鸟笼的人都会问：“鸟呢？死了吗？”于是你解释并没有养过鸟，人们又会继续发问那没养鸟为何放只鸟笼呢？最后你不厌其烦，只有摆脱鸟笼或者照人们惯性思维而养鸟于笼。这就是著名的鸟笼逻辑。

托福独立写作中，机经中以常识问题发问，考生若不能冲破鸟笼逻辑的枷锁，很难在短短半个小时内找到思维难度小、说理效率高的论证方法。例如：Agree or disagree: digital books will replace printed books in the future? 依照常识判断，纸质书籍必然不可能绝迹。但所谓常识，也就是不用说理亦 make sense 的论断。若是顺着常识来证明，说理难度大，在考试高压环境下勉强想出的三条理由多半还难以满足互斥性，导致段落之间语义重复，甚至背上逻辑不清的罪名。而事实上，如果考生懂得反其道而行，让鸟笼“无鸟唯笼”，那么论证反而化繁为简。拿此题为例，我们不妨就同意纸质书籍会消失，那么只要寻找电子书籍优于纸质书籍的三个长处，思维难度并不大，很容易可以想到：1) 方便 convenient to carry; 2) 环保 eco-friendly; 3) 省钱 cost-effective.

备考误区 3——“彼得潘综合症”

彼得潘是苏格兰作家詹姆斯笔下著名的童话人物。他沉浸在自己幻想的世界里，不愿长大。彼得潘综合症本用以指代沉浸在自我认知世界不愿长大的群体，而托福写作中也存在着一种类似于彼得潘自我幻想的误区，考生自以为妙的选词、闭门造车的行文，往往导致语言表达失真不地道。

很多考生在写作中迷恋长难词。所谓“长难词”也是二语习得者的自我错觉。以为越长越不认得的词就越厉害。殊不知低频词的使用更受语境和搭配的限制。例如，“吃”不用 eat，非要用 consume，脱离语境的替代尚看不出不妥，但若置于语境中，Let's consume dinner. 则有似于中文说“让我们去用膳吧”的啼笑皆非。再如，很多学生“首先”不用 firstly，非要用 initially 才觉得舒坦；“我认为”不用 in my opinion，非要用 as far as I'm concerned 才觉得出彩。殊不知在老外眼里并无差别，就相当于我们说“我认为”“我觉得”“依我看”三个词汇并无好坏之分。考官真正关注的是考生在这些词汇后面表达的内容，即段落展开的具体与否和细节说明的论证效率，而非这些表面功夫。考生要谨记，使用频率越低的词汇用法搭配越独特，使用语境越特殊。所以，尽早识别真正高质量文章的细节特征，戒掉对长难词的片面迷恋，才是正道。

“针对分论点构思比较弱的同学，要注重将机经题按照题型进行归类，摸索出不同题型的切题思路，在面对同类题型时就可以套用事先内化过的解题思路来应对。”



考试内容
及备考策略

“在托福听力的考题中，Basic Comprehension 类的题型共有两种。一种是 Gist Question，即主题题；一种是 Detail Question，即细节题。本文将对这两种题型的基本特征，以及针对这两种题型的具体解题方法做一个简单的介绍。”

托福听力题型简介及备考策略——基础理解题

秦朗 新东方北美考试研究院

在托福听力的考题中，Basic Comprehension 类的题型共有两种。一种是 Gist Question，即主题题；一种是 Detail Question，即细节题。本文将对这两种题型的基本特征，以及针对这两种题型的具体解题方法做一个简单的介绍。

主题题

主题题，又称主旨题或中心思想题，是托福听力的一种非常常见的题型。在实际考试中，几乎每篇托福听力的文章都会有涉及到文章主要内容的考题，有些文章甚至不止一道考查文章主题的题目。同时，主题题又是一种非常重要的题型。很多考生曾经反映，如果一篇文章的主题题能够做对，剩余题目做对的可能性也会比较高。而如果主题题做错了，那么，往往其余的题目错误率也会比较高。究其原因，一是主题题大多为全文第一道题，做题的顺利与否往往会影响整个做题过程的状态和心情，二是主题题涉及全文主线，对其把握的好坏很容易关联到分支与细节的把握。因此，无论是平时准备还是实际考试，考生都应该对主题题给予足够的关注和准备。

题型分类及特征

主题题这一题型，从考核内容来分析，可以分为内容主题与目的主题两种类型。内容主题着重考查的是文章的主要内容，以下是一些常见考题：

What are the two speakers talking about?

What does the professor mainly discuss?

而目的主题则着重考查的是说话人表达出的目的和宗旨，有时它的考核内容与内容主题会有重合，有时则是独立的考核内容。以下是一些常见考题：

Why does the student go to see the lab assistant?

What is the purpose of the lecture?

无论是内容主题还是目的主题，在实际考试中一般都是全篇所有题目的第一道题。

解题思路与技巧分析

1、内容主题题

开头解题法

前文中我们已多次强调，主题题一般都是全篇第一道题。而托福听力的出题顺序，一般也都是与全文的行文顺序保持一致。也就是说，出题顺序越靠前的题目，其答案对应内容在文中出现位置也越靠前。因此，作为第一道题的主题题，其答案一般也就出现在全文的开头。

那么，具体到托福听力的文章中，开头是个什么概念呢？或者说，多长的长度可以算是托福一篇听力文章的开头？一般来说，在长对话当中，讲话两人各自所说的前 3 次话的内容，可以看作是开头内容。而在讲座类文章中，说话人所说的前 5 句话可以视作开头内容。也就是说，抓住长对话的前 3 次对话和讲座的前 5 句话，就可以得出很多主题题的答案。

需要注意的是，这里所谓的前 3 次对话或前 5 句话，必须是包含有实际内容的对话及说话。诸如“How are you”“Nice to meet you here”之类的寒暄语，或其它无实际意义的内容，都是不能够计入开头内容的。

重复解题法

如前所述，开头出现全文主题是托福听力非常常见的一种文章布局与出题形式。但也有一定数量的文章，其主题内容并不完全集中在文章开头，而是以不断重复的形式在文章中出现。具体来说，这样类型的文章，其主题内容一般都是一个关键词或词组，讲话人会在文中反复读到这个单词或词组。而作为考生，一旦发现某个内容在文中反复出现，就应该将之记录下来，含有该内容的选项一般都是主题题的正确答案。

在使用重复解题法时，有一些做题细节需要考生注意。首先，主题题的正确答案必须含有重复内容的完整形式，这种情况尤其会出现在重复内容是一个词组的情况中。也就是说，如果文中重复的是

一个词组，正确答案的选项就必须含有这个完整词组，而不能只是这个词组的一个部分。

其次，重复的内容在文章中和选项里可能会出现词性的变换。特别是当重复内容是单个单词的时候，这个单词在文中第一次出现可能是名词，第二次出现是它的动词形式，第三次则以动名词形式出现。这些都应该视为同一个单词的重复，而在选项中无论出现这几种形式中的哪一种，都是应该选择的正确答案。

2、目的主题题

前文我们已提到多次，目的主题题的考查内容经常与内容主题题重复。因此，考生在解题时，首先要注意这两种方法的运用：内容主题题解题时常用的开头解题法、重复解题法，在目的主题题中一样适用。

其次，托福听力的文章在交代说话人目的时，经常会使用一些标志性单词或表达方式。考生在平时要训练自己对于这些标志词的敏感度，一旦在考试中听到这些标志词就要尤其注意，将跟在这些标志词后的内容记录下来，这些内容一般也就是目的主题题的答案。经常用来表示说话人讲话目的的标志词有如下一些：

- I'd like to know...
- What can I do for you?
- How can I help you?
- Would you please tell me...?

细节题

细节题基本介绍与常见考题

细节题，即 Detail Question，是托福听力 Basic Understanding 考察的一种基本题型，也是托福听力非常常见的一种题型。细节题主要考察文章中的细节信息，其涵盖内容非常广泛，几乎每篇文章的每一句话都有可能出现考点。因此，每套托福听力试卷的 34 道题目中（不含加试），细节题的数量一般在 19-24 题之间，是所有托福听力题型中考察数量最多的一种题型。下面是一些常见的细节题的考题形式：

- What does the professor say about the French female painter in the 18th Century?
- Before the use of paper, what did the ancient Greeks use for scripting?
- What does the student not need to bring to the office?

解题思路与技巧分析

如前文所述，细节题在每次考试中的考察数量都很多。一般考生在考试时，无论是用笔记录还是依靠脑记，对文中细节信息的把握都是无法做到面面俱到的。在听文章与做题时，大多数人只能从文中选择一部分内容进行记录，而忽略掉一部分其他的所读内容。但很多考生遇到的一个问题是，由于对考试考点与命题思路的不熟悉，等听完全文，开始做题的时候就会发现，所记录的内容很多并不是出题的考察点，而一些忽略掉的所读部分却是重点考察的部分。因此，做细节题时的一个重要关键，就在于事先了解清楚，哪些类型的细节是考试中经常作为考察重点的，而哪些细节又属于考题中基本不会出现的。掌握了这些之后，再去听文章，就能够对题目做针对性的记录，将考试的考察点全面抓住。下文我们以问答细节和时间数字细节这两种常见的细节题为例，来讲解一下细节题的做题注意点。

1、问答细节题

在托福听力的文章中，如果听到说话人提出了问题，那么这个问题本身，以及针对这个问题的回答，一般都会作为考点出现在文章后面的考题中。因此，考生对于文章中的问答内容，一定要给予足够的关注。在抓住问答内容解细节题的时候，有几个注意点是考生要特别留心的。

(1) 问答兼备。目前的考题中，大多数涉及到问答的考题都是既考察文章中的提问部分的内容，又考察回答部分的内容。如果考生在听文章时只记录了文章中的提问，或是只记录了回答的内容，一般都很难把题目给解答出来。因此，考生在听文章时，一定要把提问和回答两部分的内容都记录下来。

当然，要求考生将问答全部记录是一种非常理想化的情况。在实际考试中，考生们有时也会出现来不及记录、只能从问和答中挑选一者进行记录的情况。如果出现这样的考试场景，考生可以选择优先记录提问部分。因为根据绝大多数考生的做题习惯和记忆规律，如果记录下了回答，让考生根据自



“在托福听力的文章中，有时会听到讲话人提到一些时间和数字。这样的时间和数字一般也会作为考点，出现在文章后面的题目中。所以如果考生在做题时听见了时间和数字，那么一定要将它们记录下来。”

己所听到和记录的回答去回忆提问的内容和形式（例如是特殊疑问句还是一般疑问句），往往都会有较大的困难。而如果记录下了提问，做题时根据自己的记录去回忆具体的回答是什么还是可以实现的。

(2) 横跨各类题材。从广义的题材来分类的话，托福听力的文章主要分为长对话和讲座两种。当提到问答的时候，很多考生会认为这种考察点是不是只会出现在长对话中。因为长对话是由两个说话人去进行的，那么在相互说话中，一人提问，另一人来回答，这是非常合理的。而讲座类的文章中，由于一般只是一个人进行某个话题的阐述，考生就会认为其中似乎不应该出现与问答相关的内容。

但是事实上，在讲座类文章中，同样会有问答的内容作为考察点出现。在这种考察中，说话人一般会进行自问自答，即先自己提出一个问题，然后自己再给出对于这个问题的回答。有时说话人会先表示“没有人知道吗？那我来说好了。”一旦在讲座中遇到类似这样的表达，那么也会作为问答的考察点出现，考生一定要将之记录下来。

(3) 包含实际内容。这里所提到的问答，指的是包含实际内容的回答。也就是说，这里的问答必须有较具体的内容，诸如“*How are you doing? Not bad.*”之类的问答肯定是不需要记录的。

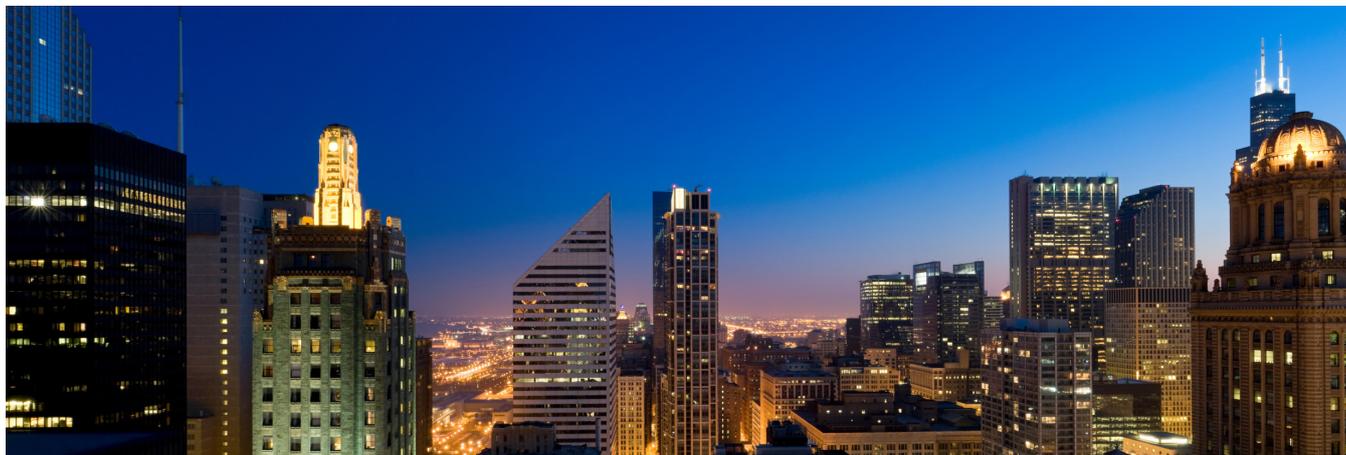
2、时间与数字细节题

在托福听力的文章中，有时会听到讲话人提到一些时间和数字。这样的时间和数字一般也会作为考点，出现在文章后面的题目中。所以如果考生在做题时听见了时间和数字，那么一定要将它们记录下来。而在记录的时候，同样有几个注意点是考生要特别留心的。

(1) 不能只记录时间与数字本身。托福听力在出题时，一般不会只对时间与数字本身进行考察，而是会去重点测试这些时间和数字所代表的内容。例如，在文中提到的时间段具体发生的事情，文中的数字代表什么含义，这些才会成为听力题的考点。在以往的考题中，甚至有些题目要求考生必须结合自己听到的时间进行推理，才能得出答案。因此，考生在记录时，一定要将时间和数字所代表的含义记录下来。

(2) 注意时间的先后顺序。托福听力的文章在涉及到时间概念时，不一定总是按照自然顺序去排列时间，这一点考生需要特别注意。在考察文章中，1980年不一定出现在1990年的前面，20世纪也不一定出现在18世纪的后面。考生在记录时，一定要标记清楚文中先出现的时间是哪一个，后出现的时间又是哪一个，这对于解题有时也是会有影响的。

(3) 运算问题。在国内的一些英语考试中，如大学英语四六级、旧版考研初试等考试中，听力考试部分也会有涉及数字的情况出现。而这些考试在考察数字时，有时会要求考生进行一定量的运算。其中的一些运算，如“1500元的衣服打8折”、“买两张票，给了售票员10元，她找了我1元，每张票多少钱”，都还是要求考生要费一些心思去运算的。而在托福考试中，这样的情况就极其少见。托福是一门完全性的语言考试，对于数学能力不做任何要求，因此绝不会在运算上对考生进行考察。在往年的考题中，涉及到运算的内容非常少。即使考到了，一般也只是个位数的加减法。因此考生在做题时，还是要将自己的重点放在对数字的记录上，而不必担心对运算能力的考核。



托福听力题型简介及备考策略——情境理解题

张小舟 新东方北美考试研究院

TOEFL 听力一共考查三大类题型，即 Basic Comprehension Questions 基础理解题，Pragmatic Understanding Questions 情境理解题和 Connecting Information Questions 信息整合题，三大类题型分别考查考生不同的听力能力，比如基础理解题需要考生理解并准确记忆材料中的关键信息，情境理解题的要求稍高于基础理解题，需要考生理解说话人的立场、目的和态度，信息整合题则对应最高的能力要求，需要考生对材料信息进行整合与重组。其中，情境理解题对于中国考生来说是一项特殊的挑战，因为它在能力方面不仅要求听懂字面信息，还要揣摩字面背后的含义。

情境理解题分为两个具体的题型来考察，一个是句子功能题，另一个是态度题。句子功能题考查材料中提到的一句话或者某个内容在上下文中的作用，所以语境在这里非常重要，同样一句话，脱离了具体的语境，表达的含义就可能不一样了。此外，这一类题型的选项有一个明显的特征，就是表达形式基本上都是以 To do... 的句型出现。考生在做这一类题目的时候，首先要思考可能存在的语言功能有哪些，比如举例证明、解释说明、提示暗示等等，有了这个方向之后，再去调整自己的听力思维，比如听到具有某些功能性的表达就要问自己：“教授为什么说这个？”经过不断的提问与思考，就会对语言的功能越来越敏感，我们以下的题目为例来说明这一题型。

Why does the professor say this:

(听力原文: But sometimes certain species of birds do the exact opposite when a predator approaches they do their best to attract the attention of that predator. Now why would they do that?)

- A. To introduce an explanation
- B. To express uncertainty
- C. To point out an error
- D. To emphasize a point that should be obvious

这是一个重听功能题，考生很容易错选 D 选项，因为在重听的文本中最后一句话 Now why would they do that? 是一个问句，考生会认为教授通过提问的方式就应该是在强调某一个信息点，所以选择 emphasize，但实际上考生并没有准确理解这句话，首先句子问的 why，所以要准确理解句子的字面意思，教授期待的是一个关于原因的解釋，所以 A 是正确选项，其次情境理解题考查的是语境，所以这句话我们还要放在上下文中去考虑，这句话是一个问句，在原文中后面是教授自己的解释，“Well, they do that to draw the predator away...”，所以，之前问句的作用就是引了一个解释，再次验证 A 是正确选项，所以如果把某一信息回到原文定位，思考这句话和上下文之间的关系，答案会很明显。

情境理解题的另外一个考查点是说话人的态度，一般是对话或演讲中教授的态度，态度题的难点在于，很多考生在听材料的过程中注意力专注于教授讲的知识点，很容易忽略教授表达过自己的态度或观点，所以看到题目问 attitude 或者 opinion 的时候会觉得自己没有听到过任何相关信息，态度题最重要的是注意听到信息后预测考点，比如有第一人称的表述，或者对某个理论、实验或者假设的评价，并且注意当字面表述的态度不是很明显很直接的时候，要理解句子背后真正的含义，以下的题目为例。

What is the professor's attitude toward Schwabe's and Wolf's research?

- A. He is surprised that the research is contradictory.
- B. He is impressed by how many years were spent on the research.
- C. He has difficulty believing that research should take so long.
- D. He doubts that the research is given enough credit by modern astronomers.



“为应对这类题型的能力要求考生需要从两个方面进行备考。首先就是要具备对于情景理解题目相关考察点的理解能力，这样的能力需要对于听力材料的分析和积累，主动培养对于语境的理解能力。”

本题选自一篇讲天文学的材料，考查的时候教授提到 Schwabe 和 Wolf 这两个人研究时的态度，对应的原文内容是“ So Wolf did 40 years of research, and Schwabe did 17 years of research. I think there is a lesson there.” 这里有一个非常明显的信号词 I think...，教授以第一人称表达自己对于这两位天文学家所做的研究时间之久的感慨，所以正确答案应该是 B 选项，除了这个信号词预示考查态度题外，我们还要注意上下文语境，在听力中，数字本身是多少并不重要，但要注意数字出现所要说明的问题，这里的 17 年和 40 年在原文中都重复了两次，所以必然是想通过数字来表达一定的观点，再次验证这是一个很重要的考点。

因此，为应对这类题型的能力要求考生需要从两个方面进行备考。首先就是要具备对于情景理解题目相关考察点的理解能力，这样的能力需要对于听力材料的分析和积累，主动培养对于语境的理解能力。首先，选取的材料必须是符合托福考试的真实语境的，亦或是一些英语为母语国家的真实语境材料。对于其中语气、语音语调变化的地方，句子中不同位置重读的地方要特别注意，另外对于一些表达态度和说话人肯定程度的地方也要特别的注意，还有要注意比较有特点的交流目的，如抱怨、道歉等。对于态度的把握，要有积累习语、俚语的习惯，对于一些表示态度的形容词副词也要总结和积累。

从解题方面来说，正如前面提到的，对于题目出现的位置的把握是至关重要的。对于重听题而言，有的时候重听内容位置的确定以及上下文的理解反而比听懂句子本身的意思更重要。所以要求考生特别关注重听题常常出现的位置，比如学生和教授的问答、语气变化、教授解释说明等。对于态度题而言，出题位置的定位也非常重要，并且要对出题点位置的大概态度有个判断，是正面、负面还是中立，然后结合对于选项的分析确定正确答案。

通过能力培养和做题策略两方面的储备，相信考生们一定能对于这类题目有很好的掌握。





信息整合题 (Connecting Information) 作为托福听力题型中的第三大类, 包括组织结构题 (Organization Questions)、内容连接题 (Connecting Content Questions) 和推断题 (Making Inference Questions)。

托福听力题型简介及备考策略——信息整合题

毛祯祯 新东方北美考试研究院

信息整合题 (Connecting Information) 作为托福听力题型中的第三大类, 包括组织结构题 (Organization Questions)、内容连接题 (Connecting Content Questions) 和推断题 (Making Inference Questions)。此类题目较前两类题目而言对于考生的能力要求又有了进一步的提高: 旨在考查考生的连接 (connect) 及综合 (synthesize) 信息的能力。虽然占的比重不是特别大, 但是对于学生信息关联的能力要求很高, 不仅需要听到重要的信息, 并且要能够对于文章整体结构, 信息之间的逻辑关系有准确地把握才能够做对这类的题目。下面我从每种题型的提问方式和重点考查的能力要求入手进行分析并且为考生提出有效的备考策略。

1. 组织结构题 (Organization Questions)

这种题目出现在 lecture 的概率大于 conversation。一般情况下, 大家都会认为组织结构题的提问方式都是类似于: How does the professor organize the lecture? 这样才属于提问结构, 然而 ETS 官方给出的材料中表明这样的提问方式是对于整篇文章的结构进行提问。同时, 更多的组织结构题考查的是局部信息的结构作用。例如考生是否能够通过说话人的修辞语句识别出说话人离题的内容, 举例的内容或者是从整体往细节信息发展的内容。一般的提问方式有: Why does the professor mention X? 很多学生会把这类的题目当成细节题去对待, 却忽略了其真正的考查能力其实是对于局部信息结构的把握。组织结构题要求考生能够识别出信息是如何组织的, 能够识别出开头的引入以及结论的出现以及能够识别出话题的转换或者离题的出现。

2. 内容连接题 (Connecting Content Questions)

大多数的内容连接题以表格题的形式出现, 考查学生对于信息准确归类的能力。但是还有一种提问方式也被 ETS 归为其中: According to the professor, what does X demonstrate? 或者 What comparison does the professor make between A and B? 因此, 凡是考查准确把握信息之间关系能力的题目都属于内容连接题, 另外还要对信息进行归纳, 得出结论。

3. 推断题 (Making Inference Questions)

推断题的题目特征非常明显, 题干中出现 imply, infer 等词汇的都是推断题, 这种题目有时候也会涉及到重听的部分。主要是为了考查学生是否能够根据听到的信息并结合说话人的语气等对信息进行推断或对结果进行预测。需要特别注意的, 也是这种题目的难点就是推断不能过度, 要合理。

备考策略

首先要明确的是这类题目考查的能力是建立在基本理解能力的基础之上的, 也就是说要先能够抓住主旨和文章大部分的重要细节才能够将这些信息进行连接, 这也是为什么这类的题目出现少并且难度大了。

那么, 应对这类题目最关键的一个策略就是分析文章结构以及信息间的关系, 熟悉常出现的结构标志词或者表示信息之间关系的信号词。这样的分析可以在精听的过程中或者精听完全文以后对于全文结构进行总结。例如, 在精听过程中, 遇到举例或者对比等逻辑关系的时候要特别注意信息的陈述方式, 关注的不是例子的内容本身, 而是例子所对应的观点以及和观点之间的关系, 并且在笔记中要有明显的符号体现。分析全文结构的时候, 特别注意文章结构分层的信号词, 例如 now, let's shift our focus 等。并且要注意学生提问对于整个 lecture 走向的决定。然后可以列出文章的结构图, 将每部分最重要的内容选取最关键的信息进行展现并表明它们之间的关系, 或者直接在笔记中划分出文章的层次。

通过这样的练习以及意识的培养, 能够帮助学生从词句的理解上升到对于句子间关系以及段落间甚至到整个篇章结构的理解。学生不能仅仅满足于听到了某些词, 听懂了某句话, 而是更加关注信息之间的逻辑关系。

32%

根据 ETS 所提供的数据显示, 2012 年中国考生数量较前年增加 32%。在 2013 年中, ETS 更是屡次增加考试场次, 足以见得托福考试在中国的火热程度。

托福口语题型简介及备考策略——独立口语

吴奇 新东方北美考试研究院

托福考试, 做为全球领先的语言测试之一, 被 130 多个国家的 9000 所学院、大学及专业机构作为衡量申请者语言能力的标准。在过去的几年中, 考生人数连年创造历史新高。根据 ETS (美国教育考试服务中心, 即托福考试的出题机构和主办方, 下同) 所提供的数据显示, 2012 年中国考生数量较前一年增加 32%。在 2013 年中, ETS 更是屡次增加考试场次, 足以见得托福考试在中国的火热程度。不过遗憾的是, 虽然托福考生总人数逐年递增, 但中国同学的平均分却十分稳定地维持在同一水平线上。根据 ETS 发布的考生成绩数据显示, 从 2010 年起, 中国同学的平均成绩十分坚挺地锁定在 77 分。其中, 阅读平均 20 分, 听力 18 分, 口语 19 分, 写作 20 分, 在全球范围中处于中等偏下的水平。而考试中的听力项目, 更是成为诸多考生头疼的对象。但值得欣慰的是, 只要考生掌握方法并埋头苦练, 听力项目的分数提升往往是比较明显的。但是, 口语项目的备考却让很多考生摸不着头脑, 更是成为申请名校的拦路虎。

在笔者多年的教学中, 不难发现大多数同学的托福口语分数往往处于一个高不成低不就的尴尬局面。即便发挥得再不好, 成绩也不会低于 15 分。另一方面, 即便十分努力地准备, 成绩也往往很难突破 23 分。那么, 到底应该如何突破 23 分的瓶颈就成了许多冲刺 105 分以上的同学所共同面对的问题。在这里, 我们首先分析一下 23 分的含义。在托福口语的评分当中, 每一道题分为四个等级, 分别是 4 分 (Good, 优秀); 3 分 (Fair, 良好); 2 分 (Limited, 尚可); 1 分 (Poor, 较差)。而总分 23 分意味着口语六道题目的平均得分是 3 分 (Fair, 良好)。所以换而言之, 突破 23 分的关键就在于如何从良好做到优秀。

为了更好地破解从良好到优秀的高分密码, 我们首先来看看 3 分 (Fair, 良好) 的范例回答。在 ETS 的托福教师培训课程 Propell Workshop 中, 提供了如下的示范:

题目: Task 2

Some universities require first-year students to live in dormitories on campus. Others allow students to live off campus. Which policy do you think is better for first-year students and why? Include details and examples in your explanation.

3 分回答:

in my opinion / it would be in the better interest of a first-year student / to live in a dormitory / on campus // but I wouldn't / make it // a requirement // i'd make it a / person / uh a personal / choice // just because they // get to know the other students better and the life and the community that is kind of stronger than to / when they live on the outside of [the/a?] campus

注: / 表示停顿; // 表示长时间停顿; [] 表示考生所说词语无法识别

对于这篇回答, ETS 的考官给出如下的评语: 从表达 (Delivery) 层面来说, 这一层面考察学员的语音、语调、停顿、及表达的流利程度。

1. His pronunciation is clear, though his speech lacks fluidity and his pauses tend to break up natural syntactic groupings.

发音清晰, 但是流利度欠佳, 且卡壳打乱句子意群的组成, 使回答不够连贯。

2. He also has a rather flat intonation. Thus, while perfectly intelligible, his overall delivery makes the response somewhat difficult to listen to.

语调没有起伏。因此, 即便回答清晰, 但整体的表达依然不容易被听懂。

从语言的使用 (Language Use) 层面来说, 这一层面考察学生对词汇以及语法的使用。

1. He demonstrates control over a range of vocabulary, though it is not as automatic as that of a level 4 speaker.

考生用词范围广泛, 虽然不及 4 分水平同学来得恰当和正确。

2. He makes some notable grammatical errors ("the community that is kind of stronger than to



/ when they live on the outside of [the/a?] campus”).

考生有明显语法错误, 例如 the community that is kind of stronger than to / when they live on the outside of [the/a?] campus 一句可以改成 Living in dormitories builds a strong sense of community than living off campus.

从主题的发展 (Topic Development) 层面来说, 该层面主要考察学生论述问题的逻辑以及是否提供足够的理由和细节来解释和说明自己的观点。

1. The speaker expresses an opinion with nuances and gives some support for it.

考生所表达的观点与题目的要求稍有偏差。题目问考生觉得哪种规定更好, 而考生回答的是学生最好住校, 但却不希望其成为一个要求。除此之外, 考生在回答中提供了一些支持其观点的信息。

2. At one point, the cohesion of the response breaks down notice. The sentence that includes “just because they // get to know the other students better” sounds at first like a counterargument to ideas expressed about living on campus. The listener must do some reprocessing to realize that this is actually an explanation of an earlier statement supporting why it would be in the students’ best interest to live on campus.

在回答中, 有一处逻辑连接不够紧密。第四行开头的 just because 有反驳的意味。但通过分析考生下文的回答发现, 其实是想提出一个在校园内居住的好处。所以考生并没有使用正确的语言恰如其分建立逻辑的联系, 且需要考官进行分析才能梳理出正确的逻辑思路。

3. Because of these weaknesses and because the speaker only provides one reason for his opinion, the response does not seem fully developed.

因为以上逻辑的问题, 以及考生仅仅只提供了一条理由, 整体回答并没有展开。

接下来, 我们再来看看 4 分 (Good, 优秀) 的回答会有哪些不同。在 ETS 的培训中给出了同一道题目的 4 分回答:

I think/the first-year students/should live on campus/that is because/the first year/especially the first semester/they will have a heavy load of subjects/they have to follow/and that means they ha/they have to be able to be/uh/on time/in campus//and also/uh/the first year of campus life/needs them to familiarized/with buildings/with the surroundings/with the environment/of the campus itself//so/more times in campus nee/will uh/help them to do that//and/also/you you have to have lots of friends to be uh/able to/make yourself at home/in the campus//at least/this is the home for you/in the next four years/so it’ s important to socialize//

注: / 表示停顿; // 表示长时间停顿;

相信各位读者在看过这个回答之后, 最明显的感觉就是比三分的回答要具体得多。那么除此之外, 还有哪些因素使考官给出四分的成绩呢?

首先, 从表达 (Delivery) 层面来说:

1. The speaker maintains an even pace throughout the response with little noticeable hesitancy.

考生回答问题时语速适中且平稳, 并只有少量的卡壳。

2. Her speech is clear with few pronunciation errors.

发音清晰并很少有错误。

3. She is able to use intonation effectively to convey meaning.

考生可以有效地使用语调得变化强调句中的重点并有效传递信息。

其次, 在语言使用 (Language Use) 层面, 考生的表现也可圈可点, 例如,

1. She makes some systematic mistakes of grammar and minor errors of word choice. For example, she uses the expressions “in campus” and “in the campus,” rather than “on campus.” She begins the response discussing what “they” (students) should do, but then changes to the second person “you” (“...help them to do that//and/also you have to have/lots of...”).

备考常见问题

1. 托福口语需要多长时间备考

答：根据个人基础不同以及目标分数不同，备考所需时间因人而异。大部分同学从接触托福到最终取得理想成绩往往需要经历2-6个月的时间。建议同学可以提早做出规划，以免到时因为备考时间不足而措手不及。

2. 我发音不好，有浓重的口音，是不是托福口语无法拿到20以上？

答：发音在托福口语当中是关键的一环，但是绝不是最重要的一环。通过分析以上考官的评语不难发现，只要是可听懂，考官绝对不会难为大家。

考生语法和词汇有少量错误，例如把 on campus 说成了 in campus 和 in the campus。除此之外，考生开始回答题目时，使用了第三人称得 they，但是在后段，却使用了 you。

2. The errors are generally minor and do not pose a problem for the listener.

尽管语法和词汇有少量错误，但考生得回答并不影响考官的理解。

最后，从主题的发展 (Topic Development) 层面，考官做出了如下评价：

1. She provides a fairly complete answer to the question.

考生对问题的回答基本完整。

2. She clearly states her opinion and then gives several reasons to explain why she thinks first-year students should live on campus.

考生在一开始就陈述了她的观点，然后给出了多条理由来解释为什么大一新生住校好。

3. Most of the ideas are well supported.

同时，考生给出了细节来解释和说明她的理由。

4. Overall, the response is complete and clearly presented.

整体来说，考生的回答既完整，又清晰易懂。

那么具体怎么做才能真正做到考官的要求？简单说来就是四个字——事先准备。这套方法有以下几个步骤：

首先，建议托福口语的考生整理出历年考过的题目。托福在大陆的考试目前来看基本上在重复之前出现过的考题。所以在这里只要考生稍下功夫，便可在网络上找到过去几年的题目。然后，对这些题目进行构思，给出每道题目的答案、原因、以及例子。在构思的同时，也可以把思路整理成提纲，然后可以找老师或者是语伴按照评分标准进行修改。具体检查思路是否清晰，原因是否具有说服力，以及例子是否具体。同时，也要检查句子和句子之间的逻辑关系。这样修改下来，相信同学们在主题的发展 (Topic Development) 这一层面必然可以达到4分 (Good, 优秀) 的要求。

接下来，看着准备好的提纲给出每道题目的回答。在回答时，建议各位同学录音。因为一方面可以起到计时的作用，另一方面，也可以通过回放录音找出自己词汇和语法上的错误（当然也可以和语伴一起）。这样一来，语言的使用 (Language Use) 当中的问题也被我们解决了。

最后，当两遍的修改都完成后，同学们可以每天反复大量练习自己准备过的这些题目。每天大概15-20题。按照每题45秒计算，只需花费大约11-15分钟左右。这一步骤可以有效地提升流利度。所以，在表达 (Delivery) 这个环节的评分中，就可以突破3分，冲击4分。





托福口语题型简介及备考策略——综合口语

仲慕秋 新东方北美考试研究院

众所周知，托福的口语考试被划分为两个部分，其中 Task1、Task2 为独立口语任务，剩下的四道题目为综合口语任务。在综合口语任务中，考生个人发挥的余地是很小的，主要考核的是考生对于阅读、听力的接受理解能力以及将已有内容输出成口语段的能力。也就是说，考生如果阅读、听力基本功不足，想要在这四道题上拿到高分，难度是非常大的。因此重心应该放在阅读听力基本功的练习上。

这四道综合口语任务涉及校园生活与学术两种话题，组织形式有阅读 + 听力 + 综述 (Task3、4) 和听力 + 综述 (Task5、6)，阅读长度通常为 100 单词，听力长度从 60 秒到 120 秒左右不等，详见下表：

	校园场景	学术场景
阅读 + 听力	Task 3 (听力约 60-90 秒)	Task 4 (听力约 90 秒左右)
听力	Task 5 (听力约 60-90 秒)	Task 6 (听力约 120 秒左右)

既然这几道题目的核心是综合能力，那么就有必要将综合口语的备考划分为两个部分，能力提升与答题方法训练。

其一：综合能力提升

综合口语中的阅读文段的长度与难度均远远在托福阅读单项之下，因此只要考生能够合适的处理托福阅读考试，那么托福口语考试中的阅读部分就不会有什么问题，重点自然应该放在听力的上，当然这几题的阅读都是限时的，限时一般为 45 秒到 50 秒，考生在练习阅读的时候掐一下码表就好。

这几道题目的听力，看似文段长度不长，似乎比托福听力考试的要求低得多，但是考核点与听力部分不同。托福听力考试主要考核的是听懂记得，而口语综合项目要求的是听懂记得复述得出。这意味着在听力中，考生只要对听过的东西“有点印象”就好，但是在口语中，考生必须能够分辨出听力中的要点，并且全部记录下来，并且能够正确的综述。这明显是更高的要求。考生为了达到这样的要求，就需要做更多的“再现”练习。即在听力之后，将听力内容全部按照原结构展现出来的练习。考生可以用听抄、听 + 复述的方式来进行。可以先从一分钟甚至是半分钟的长度开始，如果能够熟练综述，再进一步的加长听力长度，最终只要能够听懂并且综述大约 2 分钟的听力，应对托福口语的综合项目就应该没有大问题了，毕竟口语 Task6 虽然说最长情况下可以有超过两分半钟的长度，但是这种情况毕竟只是少数，一般而言都会按照官方所说，大约长度为两分钟。现在网络上英文听力练习材料瀚如海，考生只要抓住“对话材料听 PodCast，学术场景听 Coursera 公开课”的基本选择原则就没错。

其二：答题能力训练

考生一旦能够熟练的处理阅读和听力内容，接下来就可以进入答题的环节。请注意，在阅读与听力障碍解决之前，做题是没有意义的行为，因为在这种情况下，考生如果做题的过程中暴露出了问题，其本质往往是读不懂、听不懂、记不住，根本不是口语的问题。当且仅当考生可以无问题的处理综合空余中地阅读与听力内容之后，才到了练口语的时候。

综合题型做题的过程与一般的托福考试题目的做题过程并没有什么区别，只要按部就班地做就行。关键是在做完之后一定要反思刚刚的答复中是否有暴露出问题，如果有讲得不流畅的地方，要做针对性的分析与改正。练习的材料不妨选用官方指南、或者去 ETS 官方网站购买 TPO 进行练习。

只要考生们能够背熟单词、练好基本功，再加上一些题目的练习，想要考出 4 个 Good 的分数完全不是幻想。



托福阅读题型简介及备考策略——基础理解题

陈毅然 新东方北美考试研究院

从2006年实行TOEFL iBT以来，基础理解题型就一直是考试最核心的题目类型。这类题型占比高，考查能力非常重要，也是考生在备考期间最需要练习并熟练掌握的题型。

基础理解类题型中最基本的是词汇题（Vocabulary Questions）。这类题型支撑了托福阅读满分三十分中的六至七分。此类题型的基本询问模式为：The word X in the passage is closest in meaning to _。思路为：较易的单词考查背诵，一般直接选择对应同义词解题最快最准，不存在猜测的可能；较难的单词考查上下文理解，一般可根据上下文线索或简单的代入法解决问题。具体思路可总结为：简单词考背，难词考猜测。但要注意，这里的猜测实际为根据上下文有根据的推断。下面为一道难词类题目。

【OG P243】1 The word “despondent” in the passage is closest in meaning to _

- curious unhappy thoughtful uncertain

解题思路为：根据上下文猜测。

原文：Joy and sadness are experienced by people in all cultures around the world, but how can we tell when other people are happy or despondent? 由于原文 or 前后为相反式列举，可知 despondent 为 happy 的反义词，选择第二个答案。

其次，基础理解题型中占比例最多的题型是事实信息类题目（Factual Information Questions）。这类题目支持三十分满分的八至九分。此类题型的基本询问模式为：According to the paragraph, which of the following is true of X? 需要考生选出关于 X 的正确描述。本题的答案为在原文中出现过的信息本身或其改写，所以需要考生具备寻找的能力。但是并不能因为某个选项在文章中曾被提及，就能将其视为正确选项，因为可能出现答非所问或信息混搭的情形，所有又需要考生具备辨别的能力。

首先我们看一道题目，阐明考生如何提高寻找的能力。

【OG P253】According to paragraph 3, one cause of mountain formation is the _.

我们先明确需要寻找的内容为关键逻辑 cause，然后有目的地回原文搜索。

原文：Paragraph 3: The Earth’s crust is thought to be divided into huge, movable segments, called plates, which float on a soft plastic layer of rock. Some mountains were formed as a result of these plates crashing into each other and forcing up the rock at the plate margins. In this process, sedimentary rocks that originally formed on the seabed may be folded upwards to altitudes of more than 26,000 feet. Other mountains may be raised by earthquakes, which fracture the Earth’s crust and can displace enough rock to produce block mountains. A third type of mountain may be formed as a result of volcanic activity which occurs in regions of active fold mountain belts, such as in the Cascade Range of western North America. The Cascades are made up of lavas and volcanic materials. Many of the peaks are extinct volcanoes.

共计找到 cause 的三个对应改写 as a result of, by, as a result of。由此可知答案为 plates crashing, earthquake, volcanic activity 三种中的一个或多个。这道题目给我们的启示是什么呢？托福非常喜欢考查考生寻找的能力，但是这种能力绝不是寻找随便一个细节信息就可以了。往往需要寻找的是包含重要逻辑的信息，如因果、对比、转折等都是托福最常考查的信息。考生在寻找时要先体会哪些是本题考查的重要信息，然后有目的地寻找才是得分的最快途径。下面两道题干附上，小试牛刀：

【OG P254】According to paragraph 6, which of the following is both a cause and result of erosion?

【OG P82】According to paragraph 4, how did the early movies differ from previous spectacles that were presented to large audiences?

第一题中，需要考生能够首先确定寻找的关键信息为 a cause and result of 而非 erosion；第二题中，需要考生能够首先确定寻找的关键信息为 differ from 而非 early movies。

接下来，我们回到【OG P253】这道题目，说明考生如何提高辨别的能力。当我们找到原文相关的三个可能答案信息 plates crashing, earthquake, volcanic activity 后，并不意味着一定能选对答案，

因为三个答案都或多或少含有原文的某些原词。请看四个选项：

- effect of climatic change on sea level
- slowing down of volcanic activity
- force of Earth's crustal plates hitting each other
- replacement of sedimentary rock with volcanic rock.

此时必须要精确核对选项和原文，辨别选项中是否有冗余、混搭、答非所问的情形。可以看出第二个选项为冗余（slowing down 原文未提及）；第四个选项为混搭（原文非 volcanic activity 而非 volcanic rock）。所以正确答案为第三个选项。由此可见，“找”的能力和“辨”的能力缺一不可。

如上为最基本的两道基础理解题型，此外还有排除题（Negative Factual Information Questions）、句子简化题（Sentence Simplification Questions）等占比不高的题目。需要注意的是，Basic Comprehension 题型考查的并非全部细节，而是文中相对重要的信息，这一点在未来的出题趋势中也会越来越明显。

关于2015年托福考试中相关题型，我们有如下展望：首先，基本难度和出题思路不会有变化；其次，由于学员英文水平的逐年提高，想取得高分难度会增加，考生务必要提高阅读理解的精准性，尽量减少错题，25分以上分数段将是竞争最白热化的阶段；最后，考试中无需也没有时间对全部细节理解记忆，只需要对段落中的重要信息读懂读透即可。

预祝大家在新的一年中考试成功，取得优异成绩！

托福阅读题型简介及备考策略——篇章理解题

甘立 新东方北美考试研究院

“主旨题和图表题是每次托福阅读考试的必考的篇章理解题，它们固定的位置——每篇文章后的最后一题——给予了它们独特的考查目的，即用不同的方式梳理文章的脉络。”

主旨题和图表题是每次托福阅读考试的必考的篇章理解题，它们固定的位置——每篇文章后的最后一题——给予了它们独特的考查目的，即用不同的方式梳理文章的脉络。

我的很多学生一开始都会有疑惑：“为什么只看过六选三的主旨题，分类型的图表题从来没在考试中遇见？是不是图表题根本就不用去考虑了？”要解决这个问题，我们不得不从这两道题目共同的考查目的入手。既然它们都是为了梳理文章的脉络，那么它们的结构当然就可以表现这篇文章的类型。如果是六选三的主旨题，那么这说明三个点基本就可以概括文章的主旨，从而说明文章是中规中矩的一条主线；而如果是分类型的图表题，那一定说明文章的主体是对比型的，有多条主线。然而我们都知道，托福的文章来自教材，教材的文章往往以一条主线的说明文为主，鲜少出现主题对比的内容，这便解释了图表题罕见的秘密。因此，图表题的少并不在于同学们所谓的“它不科学”，“它太难”或是“它已经过时了”等猜测，而是由文体的来源和特征所限，因而我们不得不考虑它。

首先，让我们来看看主旨题。相信每个同学对这题都有自己独特的见解，但是不管我们在方法上如何百花齐放，都不能凭空捏造，而需要基于一个既定的原则，也就是这道题的 direction。通过对这五行字的分析，我们其实可以发现不少意外的惊喜：

An introductory sentence for a brief summary of the passage is provided below. Complete the summary by selecting the THREE answer choices that express the most important ideas in the passage. Some sentences do not belong in the summary because they express ideas that are not presented in the passage or are minor ideas in the passage. This question is worth 2 points.

我们不难发现，里面提到了四个主要内容：第一，这道题目叫做 summary；第二，选项上的那句粗体句叫做 introductory sentence；第三，正确答案的特征是 the most important ideas；第四，错误答案的特征是 not presented in the passage or are minor ideas。现在我们分别来发掘一下每个点都告诉了我们什么：

看看这道题目的名字 summary 告诉了我们什么。Collins 对 summary 的解释为：A summary is a short, written or spoken account of something, which contains only important points without any details. 由此可得，答案一定不能细节；那既然答案是主旨就好办了，毕竟文章的结构都是教材上结构工整的说明文，那么做题前只要读一下文章固定位置的主旨句，主旨脉络的思路就会明晰起来。文

“ 答案不能选择信息与原文不一致的选项。 ”

章的主旨往往出现在首段和其它段的首句，当然，如果段首出现过渡句或让步句，主旨句就会向后推移。

本题给了一句粗体的 **introductory sentence**。从 **summary** 的角度来看，这个句子对于这道题就好像是首段对于整篇文章，因此它简明扼要地概括了文章的主旨并为答案的选择提供了方向。从而答案不能偏离这个句子所提供的方向。句子论述的方向在一句话的主干上，所以同学们对于句法的基本知识一定要牢固掌握才能快速去除 **introductory sentence** 和 6 个选项的枝干得到每句话的主干。

文章的正确答案是 **the most important ideas**。这点正好和第一点中 Collins 对于 **summary** 的定义提到的 **the most important points** 契合，加之错误选项中有一点叫做 **minor ideas**，我们可以知道答案不能是文章的次要信息。那么次要信息是什么？相对于文章的主旨，细节就是次要的；相对于 **introductory sentence** 所提供的主旨方向，不在方向上的就是次要的。所以这一点可以看作是以上两点的结合。

错误答案还有一个特征叫做 **not presented**。对于 **not presented**，大多数同学会理解为“没有提及的”；但事实上，大部分情况都是信息错误导致的。所以这点告诉我们答案不能选择信息与原文不一致的选项。

读过文章的主旨句后再结合前面提到的需要排除的选项的特征，这道主旨题就迎刃而解了。

接下来我们再看看图表题。文章开头我提到，图表题也是一种梳理文章脉络的方式，只是着眼点不同罢了。经过对图表题的选项的观察我们不难发现，所有的选项都是细节。因此我们可得，图表题是通过对文中的重要细节的梳理来总结文章脉络的。这时，很多同学都会问：“细节不像主旨，它们散落在文章的各个角落，最后一点时间怎么可能通篇搜寻呢？”其实他们忽略了一点，细节是服从主旨的，文章每段话的主旨句就表明了之后会写什么信息，当然也就表明这段话是否与题目的分类有关。所以我们可以通过每段的主旨句排除与分类无关的段落，在个别有关的段落里寻找细节就能轻松高效地做出题目了。当然，首段在图表题里有没有必要看呢？的确，正常情况下，文章重要的细节信息不会在首段出现的。但是根据我的统计数据，在目前 TPO 中仅有的七道图表题中，有两道的细节信息在首段有出现。因此，我们不能直接忽略首段！此外，首段还有一个很重要的作用——它会对文章背景中晦涩的概念作出解释，所以当分类项的概念超出考生的理解范围时，我们往往可在首段找到安慰。

综上所述，虽然主旨题和图表题是最后一道题的两种不同形式，但是它们有很多相同点：首先，它们都是在考查考生对于文章的整体把握；其次，它们都需要考生有快速识别主旨的能力。当然，这个能力在两道题目里的用途不同：主旨题中考生通过快速浏览文章的主旨能够让答案的选择更有方向；而图表题中考生通过主旨来排除与分类无关的段落，从而让细节的寻找更有方向。





托福阅读题型简介及备考策略——推理推断题

赵超越 / 张丹枫 新东方北美考试研究院

一、Reading Inference Questions 综述

随着 2014 年 12 月 28 日托福考生写作中 government-beautiful-practical 等内容的结束，2014 年的 43 场托福考试尘埃落定。全年六次的一日两题与我们托福阅读毫无关联，3 月 22 日的一场非美音（新西兰、澳大利亚和英音）也让我们阅读望而却步，所以托福阅读似乎是变化相对最小的一个项目。既然与托福阅读关系最大的是先交 1540 元才能查看考位，我们不如说说托福阅读的本质。

托福本质说到底就是一个语言考试，面向的是母语不是英语的考生，不属于面向本国学生的智力测验或者学术水平考试。所以在思考怎样应对托福考试的时候，核心是把英语当做一门语言。每种语言都有自己的规定、适用范围和形式。但是语言的本质都是一样的，那就是思想的表达和交流。表达在于能够把自己想说的话正确的说出来；交流在于能判断自己和别人之间的区别，能否改进或者摒弃。托福阅读的意义也在于此，而 inference reading questions（包括推理题，修辞题，和句子插入题）就属于思想的交流。

按照 TOEFL Teacher Workshop Manual 中对于托福题型的分类，分为 Basic Comprehension Questions, Reading to Learn Questions 和 Reading Inference Questions 这三大类，本文主要讨论 Reading Inference Questions。Reading Inference Questions 包括 Inference questions, Rhetorical purpose questions 和 Insert text questions 这三种题型，共同测试了如下能力：（1）sentence-level information as do basic information questions, （2）understanding of information across multiple parts of a text, （3）ability to connect information and recognize organization and purpose of a text.

通过官方给出的三种题型共同测试能力可以看出：

1. 首先，三种题型共同侧重了句子水平的信息，不同于基本信息题目的词汇题目（虽然 2014 年词汇题在数量上有明显增长），既然涉及到句子水平的信息获取和整理，考生在备考的时候就要进行有针对性的练习，比如快速区分主干（主谓）与修饰部分，短时间概括一句话的主要内容，甚至仅仅使用两三个单词来复述一句话的主要内容，同时这种方法也可以比较好的避免阅读当中经常出现的“假读”现象；

2. 其次，在获取和处理句子层面信息的基础之上，也要把握文章内容之间的关系，包括（1）段内相邻句子之间，（2）段内不相邻句子之间，（3）不同段落不相邻句子之间，（4）段落之间，以及（5）句子与段落之间等等的关系，看起来种类繁多，实质上都是从句子与句子的关联出发。辨析句子之间的逻辑关系，比较快速实用的办法就是看两句话之间是否存在让步转折和否定的表达，

在托福阅读考试中，inference reading questions 强调的是对上下文的理解，也就是上文与下文之间的关系。比如，句子插入题最能够体现这一点。插入的句子总要与前一句和后一句联系起来整体看，才可以判断这个位置是否正确。

但是学生经常会反驳上下文之间的联系，虽然理由很苍白，子非鱼安知鱼之乐。曾经有学生问过我，“凭什么每两句话，或上下文都是有联系的。有时候没准作者就是为了凑字数，赚稿费。”解释这个问题，我还是从托福的本质说起。语文和英语都是语言，但是两者的考试是不完全一样的，甚至可以说是完全不一样的。在我看来，学习外语是 skill，是技能，是正确的表达；学习母语是 craft，是艺术，是有效的表达。学生质疑语文考试中的阅读理解答案，我是支持的，因为这是 craft，不是人人都可以掌握的，属于仁者见仁智者见智。但我们不能拿母语考试的标准来考虑外语考试。托福阅读考试中的文章，从题材上来说，都是说明文，不是说明观点，就是说明事实的。所以完全可以靠谱的得到上句和下句之间的关系。没有散文和小说就意味着没有对作者细腻的心思的猜测。

TPO-33 Passage 3: Extinction Episodes of the Past

Paragraph 3

1) What caused these changes? 提出问题

2) For many years scientists assumed that a cooling of the climate was responsible, with dinosaurs being particularly vulnerable because, like modern reptiles, they were ectothermic (dependent on



environmental heat, or cold-blooded). 以前的答案

3) It is now widely believed that at least some species of dinosaurs had a metabolic rate high enough for them to be endotherms (animals that maintain a relatively consistent body temperature by generating heat internally). 以前的答案不是那么完全正确，提出疑点

4) Nevertheless, climatic explanations for the K-T extinction are not really challenged by the ideas that dinosaurs may have been endothermic, because even endotherms can be affected by a significant change in the climate. 这个疑点算不上疑点，拨乱反正，以前的答案还是站得住脚的

• Question: Why does the author note that “even endotherms can be affected by a significant change in the climate” ?

• To argue that there was a significant climate at the time that endothermic dinosaurs became extinct

• To argue that climate change caused some dinosaurs to evolve as endotherms

• To support the view that at least some of the dinosaurs that became extinct were endotherms

• To defend climate change as possible explanation for the extinction of dinosaurs

如果能够找出上面段落中的句间关系，就很容易做对这个修辞题。

3. 最后，三种题型共同考查了连接信息，认知文章目的和结构的能力。整合信息和识别目的，这两种能力在不同于托福雅思等语言考试的学术水平测试（如 GRE、GMAT 和 SAT 等）当中考查相对较多，在语言考试当中属于较高的能力，下面我们以 inference questions 进行详细讨论。

二、Inference Questions

我们一般称之为推断题，在托福的 official guide 当中表明：推断题在每篇文章当中出现的频率为 0-2 题，通常在题干当中包括 infer, suggest 或者 imply。

如：

Which of the following can be inferred about X ?

The author of the passage implies that X ...

Which of the following can be inferred from paragraph 1 about X ?

三种问法当中，在结尾都有比较明显的 X 部分，也就是针对文章当中某一个具体的内容 X 进行发问，X 可能是带有修饰的一个词，在题干的其他内容都是模板化形式的情况下，X 无疑是题干中的一个重点内容，做题的时候必须强烈关注的内容，因为题干问的是关于 X 的推断，不是 Y 或者 Z 的内容，在本文当中我们并不讨论 infer, suggest 和 imply 之间的差别。

Inference questions 测试的能力为 comprehend an argument or an idea that is strongly implied but not explicitly stated in the text, 在这个官方说法当中 strongly implied but not explicitly stated 一如以往的抽象，我们来看官方给出的实际例子：（1）如果文章当中（注意是文章当中）引用了一个结果，一道推断题目可能会考查它的原因（这个原因并没有指明是否在文章当中），众所周知，因果信息获取在任何考试当中极其重要，同时因果关系也经常被认为是逻辑的起点，备考的同学提升敏感度即可；

（2）涉及比较的问题，一个比较如果给出，推断题可能会考查比较的基础，在比较类内容获取信息时，比较的双方主体，比较的具体方面以及比较的结果就变得尤为重要。

此外，托福 OG 当中也给出了 Tips:

Make sure your answer does not contradict the main idea of the passage. Don't choose an answer just because it seems important or true. The correct answer must be inferable from the passage.

You should be able to defend your choice by pointing to explicitly stated information in the passage that leads to the inference you have selected.

我们以 2015 年流传的一道托福阅读推断题为例，看看官方所说的要点：

原文内容为 some bacteria reproduces hourly and so the processes of genetic mutation and natural selection were speeded up.

问题是关于 bacteria 进行推断，

疑似最佳选项为 bacteria that reproduces quickly are more likely to become resistant to antibiotics 错误选项分别为（1）most 绝对词；（2）more likely 的比较双方主体错误；（3）与原文主要观点相反。

比较典型的推断题通常分为“整体与部分”和“分类取非”这两大类

<1> 整体与部分的推断

当 A 与 B 构成了整体和部分的关系，如果说整体 A 都具备 X 的特点或者属性，那么部分 B 也应该具备 X 的特点或者属性。

比如原文给出“超越老师一辈子都在地球上”，假如问题为“推断他下载电影在什么地方”，答案“A 金星，B 木星，C 土星，D 地球”，就只能选择 D 地球，当然举中文的例子非常不严谨，那么我们来官方指南当中的题目（P62，第 8 题）：

Another major discovery was made in Egypt in 1989. Several skeletons of another early whale, *Basilosaurus*, were found in sediments left by the Tethys Sea and now exposed in the Sahara desert. This whale lived around 40 million years ago, 12 million years after *Pakicetus*. Many incomplete skeletons were found but they included, for the first time in an archaeocyte, a complete hind leg that features a foot with three tiny toes. Such legs would have been far too small to have supported the 50-foot-long *Basilosaurus* on land. *Basilosaurus* was undoubtedly a fully marine whale with possibly nonfunctional, or vestigial, hind legs.

8. It can be inferred that *Basilosaurus* bred and gave birth in which of the following locations?

- On land
- Both on land and at sea
- In shallow water
- In a marine environment

题干问的是 *Basilosaurus* 繁殖育种在什么地方，原文当中关于位置的讨论明确给出 *Basilosaurus* 不能在陆地上，是一个完全海洋性的鲸鱼，那么繁殖育种的地方就与生存的地方构成了整体与部分的关系，也就是 *Basilosaurus* 既然是完全海洋性的鲸鱼，那么生活的地方是海洋，繁殖育种的地方也就是海洋，最接近的选项为 D。

同样举例这种修辞手段也是体现了整体与部分的关系，如托福 OG（P252，第 4 题）：

Hills and mountains are often regarded as the epitome of permanence, successfully resisting the destructive forces of nature, but in fact they tend to be relatively short-lived in geological terms. As a general rule, the higher a mountain is, the more recently it was formed; for example, the high mountains of the Himalayas are only about 50 million years old.

文章当中的 for example 提示了我们前后的内容也为整体与部分，也就是山越高，形成的时间越近，例子当中喜马拉雅山脉也是如此，由此可以直接对于选项 A（Their current height is not an indication of their age.）进行判断。

<2> 分类取非

分类取非的前提是，学术写作当中将事物按照某种标准进行分类之后，分类的内容既不重合也不丢失，比如将 A 分为 X、Y 和 Z 三部分，X 和 Y 之间没有重合的部分，同时 X、Y 和 Z 合并之后构成 A，也不会丢失 A 的某一部分。

时间取非，比如 OG41 页：The nineteenth century brought with it a burst of new discoveries and inventions that revolutionized the candle industry and made lighting available to all. In the early-to-mid-nineteenth century, a process was developed to refine tallow (fat from animals) with alkali and sulfuric acid.

题干为“Which of the following can be inferred from paragraph 1 about candles before the nineteenth century?”

原文说 19 世纪变革了蜡烛工业并且使得照明对所有人可用，题干问的是 19 世纪以前的蜡烛，属于经典的时间对比（就像女生之间言不由衷的称赞彼此“你过去真漂亮”），同时注意一下取非和取反的差别，也就是答案到底是对所有人都不可用，还是不能对所有人可用。

再比如：This was before the steam locomotive, and canal building was at its height. 这句话在 steam locomotive 之前，canal building 在 height，那么时间取非来看，在 steam locomotive 之后，canal building 就不在 height，后面的选项可能是不在 height 的同义转换。

地点取非，比如 OG 当中 237 页：The Whigs, in contrast, viewed government power positively. They believed that it should be used to protect individual rights and public liberty, and that it had a special role where individual effort was ineffective. By regulating the economy and competition, the government could ensure equal opportunity. Indeed, for Whigs the concept of government promoting the general welfare

“分类取非的前提是，学术写作当中将事物按照某种标准进行分类之后，分类的内容既不重合也不丢失……”

“ Reading inference questions 在托福阅读当中是特别有趣的一种题型，作为桥梁同时连接着语言考试与其他学术水平的能力测试 ”

went beyond the economy. In particular, Whigs in the northern sections of the United States also believed that government power should be used to foster the moral welfare of the country. They were much more likely to favor social-reform legislation and aid to education.

美国南方的辉格党人认为政府应该 A，假如美国北方的辉格党人也认为政府应该 A，那么该句的准确表达只能是整个美国的辉格党都认为政府应该 A，因此当我们看见某一个地方的辉格党认为政府应该 A，那么其他地方的辉格党就会存在政府应该做其他事情。

再比如：In the days following, samples of solid gypsum were repeatedly brought on deck as drilling operations penetrated the seafloor. Furthermore, the gypsum was found to possess peculiarities of composition and structure that suggested it had formed on desert flats. Sediment above and below the gypsum layer contained tiny marine fossils, indicating open-ocean conditions. As they drilled into the central and deepest part of the Mediterranean basin, the scientists took solid, shiny, crystalline salt from the core barrel. Interbedded with the salt were thin layers of what appeared to be windblown silt. 在 gypsum layer 的上面和下面包含海洋化石，那么在 gypsum layer 中间的状态可想而知。

事物对比，在这个对比当中可以直接表明 A 与 B 这二者的不同，也可以间接的给出这两者在某一个方面的可比的参数或者性质，来形成可靠的比较，也就是官方给出推断题所测试能力中的 comparison 的基础。比如：However, unlike the cases of sea otters and pinnipeds (seals, sea lions, and walruses, whose limbs are functional both on land and at sea), it is not easy to envision what the first whales looked like. 题干问的是 “Which of the following can be inferred from paragraph 1 about early sea otters?”

再比如：TPO21 当中，给出两段文字分别是 “By far the most abundant form of geothermal energy occurs at the relatively low temperatures of 80 to 180 centigrade.” 和 “Geothermal reservoirs with temperatures above 180 centigrade are useful for generating electricity.” 两部分的内容当中有着明确可比的参数 relatively low temperature of 80 to 180 centigrade 和 80 to 180 centigrade。

三、备考

个人认为 reading inference questions 在托福阅读当中是特别有趣的一种题型，作为桥梁同时连接着语言考试与其他学术水平的能力测试，官方的 TOEFL Workshop Manual 当中给出了比较清楚的学习目标，为我们的备考指明了方向：

1. Recognize why an author explains concepts in a certain way
2. Recognize the logical sequencing of written material
3. Make inferences, form generalizations, and draw conclusions based on what is implied (not stated specifically but logically concluded by the information given) in a passage

学习当中出现了 recognize, certain, logical sequencing, draw conclusions 和 specifically 等等这些相对抽象的不好理解的表达，整体 inference 所要求的能力都不是短期突击容易形成的，非常依赖于平时的习惯和积累，希望备考的学生能够保持阅读的习惯，通过托福阅读文章的内容去细细体会理解、了解、认知和掌握等等能力的奇妙。

最后，托福阅读用题目去覆盖文章当中的内容，同时用题目来检验我们通过阅读获取和处理信息的能力，希望大家不要掉入反复练习题型的圈子，切实的通过略读、寻读和精读来提升自己的阅读能力。





托福写作题型简介及备考策略——独立写作

白瑜 新东方北美考试研究院

1 托福独立写作介绍

1.1 典型问法

托福独立写作部分 (the Independent Writing Task) 为 TOEFL iBT 写作试题的第二个部分, 要求考生针对某个问题提出自己的论点并展开, 考试时间为 30 分钟。这种题目的典型问法为:

Do you agree or disagree with the following statement?

[A sentence or sentences that present an issue appear here]

Use specific reasons and examples to support your answer.

1.2 评分原则和评分标准

评分原则:

从 2010 年 1 月开始, iBT 写作评分系统做出重大改革。由原来的两位阅卷者独立阅卷给分, 两个分数的算术平均值为原始分, 改为一个阅卷人和一个电脑评分系统 (E-Rater) 分别给分。其中, E-Rater 负责 Linguistic feature (语言因素), 即语法, 句法和结构; 人工负责文章内容和含义; 两部分相加, 即为考生的作文原始分。而最终的分数则与原始分所占的百分比 (Percentile) 相关: 比如 30 分对应 97.9%, 即只有 2.1% 的人得到了满分。

评分标准:

Score 5: An essay as this level largely accomplishes all of the following:

- Effectively addresses the topic and task;
- Is well-organized and well-developed, using clearly appropriate explanation, exemplifications, and/or details;
- Display unity, progression and coherence;
- Display consistent facility in the use of language, demonstrating syntactic variety, appropriate word choice and idiomaticity, though it may have minor lexical or grammatical errors.

评分标准解读:

阅卷人会从考生是否切题, 如何展开论点, 如何组织文章结构和语言运用四个方面评估考生的文章。

是否切题: 考生不能跑题, 答非所问;

展开论点: 考生一定要提供足够的事例, 细节, 理由来支持观点; 不要仅为了增加文章字数而堆砌冗长无意义的词或句子, 却没有针对论点展开论述;

文章结构: 如果一篇文章能够展现统一, 渐进和连贯, 读者就能毫无障碍地流畅的阅读; 避免逻辑断层, 累赘, 离题偏题和条理不清晰的衔接, 这些都会造成阅读障碍, 影响得分。

语言运用: 如果考生作文句子简单, 词汇量有限, 没有体现多样性, 分数不会超过 3 分; 但是托福写作并不要求学生写 fancy words, 即高级深奥的词汇; 单词, 无论难易, 准确即可; 所以考生也无需故意生搬硬套 SAT 或 GRE 单词, 一旦使用不当, 造成文章晦涩难懂, 那就得不偿失了。

2 托福独立写作备考策略

乍看托福独立写作评分标准, 很多同学都会觉得高深头疼, 无从下手; 但实际上在所有的国外英语考试中, 与 GRE, SAT 和 IELTS 相比, 托福独立写作是题目最简单最好理解且对于文章思维深度要求最低的。只需要一个科学的备考策略, 做好计划, 按部就班的完成, 高分指日可待。

Step 1 输入

任何输出性的技能都是以输入作为前提。巧妇难为无米之炊, 没有丰富的词汇和语言积累, 好的构思都是空中楼阁。那输入什么呢?

首先, 写作常用短语。背单词对于写作口语这种输出型测试是无意义的。原因很简单: 英语单词变化多端, 我们经常看到单词书上一个单词三种词性, 十种中文翻译; 更可怕的是, 因为中英文思维差异, 单词书上中文翻译也很难解释英文单词真正的含义。所以很多同学刻苦拿下托福单词甚至更难的 SAT 或 GRE 单词, 阅读单词量上万, 但是真到出手写作文时, 还是无从下笔, 捉襟见肘。而写作短语则变化较少, 并且自带固定搭配, 与中文翻译更容易形成一对一的映射, 所以背写作常用短语对于造句子才是立竿见影。

比如短语 “put a heavy strain on” 中文翻译为 “施加巨大压力”。有了这个短语, 翻译如下句子易如反掌: “移民数量的增加给公共交通施加了巨大压力”; “过多的家庭作业给孩子们施加了巨大的学习压力”。即: “The increasing number of immigrants has put a heavy strain on public transit.”; “Excessive school assignments put a heavy academic strain on students.” 有了一定的短语积累, 造句子只需要换头换尾, so easy。



其次，写作常用思路。众所周知，托福独立写作的一大特点就是话题涵盖面极广，按素材能够分出数十种类型，教育，工作，政府，环境，科技，娱乐，交友，成功，电影电视，广告，古今对比都可能化身独立写作题目。面对这些令人眼花缭乱的分类，同学们也无需惊慌，实际上，托福题目可以变，但是总有一些不变应万变的思路，可以轻松套用到很多同类题目中。比如对于“Do you agree or disagree the following statement? College students should take part-time jobs before they graduate.”即，“大学生是否应该在在校期间做兼职”这道题目，我们可以选择同意，给出第一个理由 Through taking part-time jobs, students can better identify where their true interest lies. 通过做兼职，大学生们可以更好地发现自己真正兴趣所在。成段如下：

Through taking part-time jobs, students can better identify where their true interest lies. Personal experience informs me that university students tend to have little knowledge of what the real world is like and what people in each job will do. At this case, if they are forced to make a choice about their future careers without the opportunity to get in touch with the real world, they may finally end up in a job that does not interest them and even bores them. In this sense, it would be best for college students to expose themselves to the world outside schools by taking part-time jobs. Only through this way can students develop a more comprehensive knowledge of what each job is mainly about and therefore make an informed choice about future career.

中文翻译：通过兼职工作，学生可以更好地找出自己真正兴趣所在。个人经验告诉我，大学生往往对现实世界和从事各种工作的人每天都在做什么所知甚少。在这种情况下，如果他们被迫直接选择自己未来的职业而没有机会接触现实，他们可能最终选择一个他们不感兴趣的甚至让他们厌烦的工作。在这个意义上，大学生最好做兼职，接触学校以外的世界。只有这样，他们才会对每种不同的工作有更好的理解，对于未来的职业做出更明智的选择。

我们再仔细观察如下几道题：

“Colleges and universities should offer job preparation before students start to work.”

“People should try different kinds of jobs before they decide their future careers”

“Students should spend a year on traveling or working before they go to colleges or universities.”

“Some universities require students to take courses in various subjects while others require students to specialize in one particular field. Which one do you prefer?”

题目虽然不尽相同，但是做题目中那件事可以让孩子们知道自己该做什么职业或者该学什么专业都可以作为一个分论点，并且上一段文字也只需微调一下关键词，即可照搬到新的题目中。

所以同学们在平常的积累中，一定要多思考，我们已经背过写过的一些文章和思路是不是也可以跟上一段一样，套用到很多貌似不相关的题目中，这样才能事半功倍，四两拨千斤。做最少的功，达到最好的效果。

Step 2 输出

有了充足的输入作为前戏，我们就要开始输出，即练习了。练习同样是写作提高中不可缺少的一环，光说不练永远都是假把式。那怎么练习？步骤如下：

- 1) 限时 30 分钟，无辅助，在 text 中写第一遍。
- 2) 把 text 中的原始版作文，拷贝到 word 里，逐字逐句修改拼错的单词和语法，并美化每个句子。
- 3) 找专业老师修改。
- 4) 总结自己的常犯错误，建立自己的常犯错误列表。

以上四步，相辅相成缺一不可。

首先，一定要限时写。这样考生们才能知道自己在 5 分钟，10 分钟，20 分钟，25 分钟时需要分别完成哪些内容才能保证他们能在 30 分钟内顺利写完一篇文章。这样，考生们才能从容应对将来真正的考试。练习如考试般严格，考试才能如练习般轻松。而在 text 中完成是为了降低同学们对于 word 强大单词纠错功能的依赖。真正的托福考试中，没有软件可以帮我们及时纠正拼错的单词，而单词拼写错误过多，很可能影响考官流畅的阅读，导致低分。

第二，自己修改作文。千万不要写一篇扔一篇，那样写一百篇也只能停留在原来的水平。修改的过程才是提高的过程，每一处的改动都是一种升华，把一篇文章修改十遍，改到自己每句话都满意，考生们才会获得实质性的提高。

第三，专业老师修改。学生的能力毕竟是有限的，所以他们需要一个老师去帮助他们发现一些漏网的语法错误和逻辑问题，力保每篇写过的文章都是完美。

第四，总结才有提高。犯错在很多时候都不是源于考生不会或者不懂，而是源于一种习惯。怎么改掉这些坏习惯，只能靠总结。总结的越多，印象就越深刻，下次才不会重蹈覆辙。

有了足够的积累和正确的练习方法，相信考生们一定能够顺利攻克托福独立写作，早日实现出国梦想。

托福写作题型简介及备考策略——综合写作

李盛 新东方北美考试研究院

一、考试内容

综合写作是托福写作的第一个写作任务，考生首先将在屏幕的左侧读到一篇 230-300 词左右的文章，阅读时间为 3 分钟，阅读时间结束后，阅读文章消失在屏幕上，紧接着的是一篇 2 分钟左右的讲座（词数同样在 230-300 词左右），讲座中的教授就阅读中的同一话题从不同角度提出自己的观点并给出详细的细节信息。在现行的考试中，听力中的观点一般是对阅读中的观点进行反驳。听力结束后，阅读文章将会再次出现在屏幕的左侧，考试将有 20 分钟的时间在屏幕右侧的答题区域内进行答题。官方指南中指出，一篇有效的作文大约在 150-225 词左右，如果写作字数超出 225 词并不会扣分。

二、考试解析

为什么会在 TOEFL iBT 考试中出现综合写作？综合写作的本质其实是课堂论文写作，考查学生的信息获取能力和信息整合能力。TOEFL 考试整体都是对北美教学场景的再现，阅读文章主要来自大学课本，并尽可能少地做改动；听力对话主要围绕教学及教学服务，讲座主要是课堂场景再现；口语考查学生在学术环境下的表达能力及信息整合能力。综合写作也不例外，可以这样认为，三分钟的阅读可以当做课前预习课文，两分钟左右的讲座就是课堂上教授的分析，接下来的写作相当于北美常见的课堂论文写作过程。所以在写作中增加综合写作这一项，也是帮助非英语国家的考试适应北美的教学环境。

三、评分方式

从 2014 年起，综合写作的评分发生较大的变化：e-rater 加入到综合写作的评分中。在 ETS 托福官网 (<http://www.ets.org/toefl/ibt/>) 上明确指出：The TOEFL test uses automated scoring to complement human scoring for the two tasks in the Writing section. Combining human judgment for content and meaning, and automated scoring for linguistic features, ensures consistent, quality scores. 也就是说，和独立写作一样，综合写作同时由 human rater 和 e-rater 进行评分，两者给出来的都是 0-5 分的原始分，最终由设定的计算机系统换算成 0-30 分的 scale score。人工阅卷更看重内容和结构，e-rater 更注重语言。考虑到 e-rater 在语言标准上考查的 4 个大项 37 个点，各位考生在未来的综合写作中一定要规范自己的语言表达。

具体来说，和独立写作比较类似，综合写作主要从三个维度去审核考生的文章：

Accurate development:

How well you select important information from the lecture.

How well you present it in relation to relevant information from the reading.

Organization:

Write in paragraphs

Use transitions

Avoid redundancy

Language use

Sentence structure

Word choice

Vocabulary

Use of grammar

四、考察技能

简单来说，综合写作主要考查学生信息的获取及整合能力，在写作过程中，考生不仅要能在规定时间内从原文（阅读 & 听力）准确抓取主要信息和相关支撑性细节，还需要将听力信息与阅读信息有效地

“综合写作的本质其实是课堂论文写作，考查学生的信息获取能力和信息整合能力。”



联系起来形成文本。具体来说，这些技能可以细分如下：

Note taking: 学生在阅读和听力过程中应该有效记录重点信息，这些信息在接下来的写作任务中将起到非常重要的作用。

Outlining: 合理规划笔记形成提纲可以帮助考生有逻辑地组织信息，并能够帮助考生将阅读信息和听力信息有效联系起来。

Summarizing: 针对 230-300 字左右的两篇文章，考生不可能记录所有的信息，所以考生需要去筛选重要的信息进行总结，最终完成写作。

Paraphrasing: 考生在写作过程中不可以照抄阅读中的原句，听力中的句子考生也不可能完全记录下来，所以考生需要用自己的语言去表述相关信息。

Citing: 综合写作不要求考生给出任何自己的观点，所有的内容都是引用阅读和听力中的信息。

Connecting/Linking: 恰当地使用连接词或词组可以使得文章更加连贯。考生需要使用一定的连接手段将听力中的有效信息和阅读中的主要信息联系起来，最终完成写作。

五、考试趋势

右边表格是 2014 全年的综合写作话题总结：

通过与以往数据对比，可以看出，综合写作的话题主要还是集中在生物类话题上（2013 年全年占 45%，2014 年全年占 40%），其次是社会类的话题（2013 年全年占 23%，2014 年全年占 35%）。

六、解题技巧

合理规划笔记：将笔记区域分成左右两个版块，分别对应记录阅读和听力相关内容；记笔记时，尽量使用字母缩写或符号，考生可通过课下练习形成自己的笔记形式。

在阅读的时候，要注意记录主要信息。一般来说，阅读由四个自然段组成，其中阅读的主要观点位于第一自然段的最后一句话，但如果最后一句话有代词，需要指出代词的具体指代对象；接下来的三个自然段一定要分别读完整个自然段再去总结每一个自然段的内容要点，不要只看第一句话。

在听力中要带着问题去听，同时去记录一些重点信息。听力中一般反驳阅读中的观点，因此会给出一些细节或是例子，在听力中重点去听教授是如何使用一些证据去反驳阅读中的信息，对于类似于 *for example, for instance, another explanation* 等表达后面的内容我们要尤其注意。

写作中不能带有自己的观点，也不能只去写阅读或听力中的内容，要写出听力中的信息是如何与阅读中的信息联系起来的。

熟悉 TPO 上的综合写作。托福综合写作的内容往往具有重复性，所以多做题能够帮助我们熟悉一些相关信息。例如，阅读中经常会提到北极地区非常寒冷会影响到 XXX，听力中一般会指出当时北极并不是很冷，从而会怎么样。再例如，阅读中会提到某种动物或植物会影响到 XXX，听力中会指出在某地没有该种动物或植物但 XXX 依然受到影响。

总的来说，综合写作需要大家多加练习，熟悉考试形式及答题方式，相信大家一定能够在写作的第一个任务中表现出色！

2014 年考试日期	综合写作话题
0112	汽车应不应该限速行驶
0118	蝙蝠因一种 fungus 带来的危机数量大减, 为了保护它们应该做三件事
0222	chimpanzee 和 bonobo 的习性区别, 重点在 bonobo
0301	植物叶子在夜里闭合 plants fold at night 的三个理论
0302	Hammerhead shark 这个鲨鱼的头的奇特造型有三个方面的作用
0315	阅读与听力争论著名的 Pearl Poet 到底是谁
0316	要不要保护土拨鼠
0322 (第一套)	两百万年前蜜蜂到底存不存在
0322 (第二套)	美国农业补贴 agricultural subsidies 有没有好处
0325	野牛数量是否下降
0405	某种鸟 (Gastorinis) 是否为食肉动物
0412 (第一套)	美国的初级医护人员在减少
0412 (第二套)	电子医疗记录的利弊
0419	签约福利是否能帮助招到更多的老师
0427	罗马帝国崛起的原因
0511	单一产品公司该如何发展
0517	人脑缩小的原因
0524	M 类生物和 P 类生物孰优孰劣?
0525	A 这个地方的人为啥突然消失
0615	帝国的毁灭的原因的讨论
0621	保护森林的计划是否值得去做
0628	TLP 现象的真实性与必然性的讨论
0629	如何应对水生生命的减少
0706	嘟嘟鸟的消亡原因的讨论
0712	如何消灭 rootworm
0816	species substitution 是否可行
0823 (第一套)	交通摄像头的重要性和必要性的讨论
0823 (第二套)	湿地的影响
0830	humpback 鲸通过星星为自己导航的现象的讨论
0914	讨论农业补助问题
0921	树叶为什么会在晚上合拢叶子
0927	讨论湿地里鬼火形成的原因
1011	北美土堆是如何形成的
1018	讨论翼龙是否会飞
1026	讨论青蛙数量下降的问题
1102	讨论北美人最初是亚洲来的还是欧洲来的
1108 (第一套)	美国国家铁路客运公司是否应该由政府管理
1108 (第二套)	wild crossings 是否有意义
1109	叫做 Ophir 的地方是否属于南亚
1115	erdstalls(tunnels) 的用途
1123	罗马帝国成功和灭亡的原因
1129	narwhal tusk 的用途
1206	解决 cheatgrass 泛滥的三种方法
1213	解决 lionfish 破坏珊瑚礁的三种方法
1214	Phoenicians 有没有航行非洲
1221	Manhaden 鱼数量减少, 政府应不应该限制捕鱼公司的捕杀
1227	Easter island 的居民是否来自南美
1228	Marsupials 是不是不如 placental mammals 适应性强

80 %

英语词汇百分之八十左右是由词根词缀构成的，用词根词缀的方法扩展词汇，是经过时间证明的科学有效快速的方法……

“灵活掌握，融会贯通词根词缀，一方面可以帮助我们快速学习英语词汇，另一方面，也可以帮助我们望词生义，大胆合理推测陌生单词含义。”

托福词汇备考策略

李金鹏 新东方北美考试研究院

托福词汇的备考策略可以从以下两个方面来进行：基础策略、考试策略。

一、基础策略：

英语词汇百分之八十左右是由词根词缀构成的，用词根词缀的方法扩展词汇，是经过时间证明的科学有效快速的方法，作为出发点，同学们可以把初中、高中的2000左右词汇作为分析对象，反向拆解熟悉词根、词缀，然后再用这些词根词缀快速扩展出更多单词，比如，生活中常见的单词“出口 exit”，里面其实隐含了前缀“ex”，表示“出、外”的含义，词根“it”表示“走”的意思，“向外走的地方”是“出口 exit”，用单词 exit 熟悉前缀“ex”，词根“it”之后，用它们可以扩展出更多的跟前缀“ex”以及词根“it”相关的更多词汇。用词根词缀快速扩展词汇，经典词汇书同学们可以参考俞敏洪老师所著的《英语词汇速记大全 1：词根 + 词缀记忆法》或者刘毅所著的《英文字根字典》，都是这方面的经典书籍。

灵活掌握，融会贯通词根词缀，一方面可以帮助我们快速学习英语词汇，另一方面，也可以帮助我们望词生义，大胆合理推测陌生单词含义。

比如 Harry Potter 的作者 J.K.Rowling 就利用单词、词根词缀，把与其有关或相似的概念进行变形重组，创造出小说中用到的咒语单词，以 1 个单词为例说明：在电影的第 2 部《Harry Potter and The Chamber of Secrets》（哈利波特与密室）中，新来的教授对抗黑魔法的教授 Lockhart 和教授 Snape，在课堂上给同学们演示一个咒语：“expelliarmus”（解除对手手中的武器），就是一个经典的构词例子：expel 是英语单词“解除”的意思，arm 从胳膊引申为“武器”的意思（胳膊是打人最简单方便的武器），基本概念先有了：解除 expel，武器 arm。然后加入一些构词成分：expel 后面加了没有含义的双写字母 l，arm 的结尾部分加了后缀 us，最后用元音字母 i 把 expel 和 arm 两个概念连接在一起，形成了“expelliarmus”（解除武器）这个单词。就像阅读当中很可能会碰到陌生单词一样，了解词根词缀不但可以快速记忆词汇，还可以帮助我们望词生义，快速合理推测出陌生单词的含义。

词根词缀扩展词汇是大部分同学相对熟悉的方法，除了这种方法之外，还有另外一种方法，也可以帮助我们快速学习词汇：词源音变。

英语从公元 5 世纪产生，发展到现在 21 世纪，1000 多年的历史发展进化过程中，受德语、法语、拉丁语、希腊语的影响是深刻而久远的，常常会带着这些姐妹语种读音的积淀，有很多单词并不是通过添加前缀或后缀派生出新的单词，而是通过单词或词根中的元音、辅音的变化派生出新词，语言学称之为“元级派生”，以区别于“加缀派生”（加前后缀产生新单词）。

比如：begin-began-begun，是德语强变化动词的现在时、过去式、过去分词的元音变化，在英语词汇中的“积淀”，虽然时态改变，但是含义保持不变，音近义通，再比如 b、p 的发音，属于清浊音，非常像，爸爸 baba，英语国家的人说 papa，其它的清浊音的发音，比如 k—g，d—t，s—z，f—v 也都很像，再比如 r—l，w—v 等，这些音的发音都很接近，很多时候可以互换，音近义通，了解这些基本的元辅音互换规律之后，再结合 Online Etymology Dictionary（在线词源字典）的查询，看字典中对单词音变进化过程的分析，我们就能还原出单词的原始构词原理，达到熟词速记生词的目的。

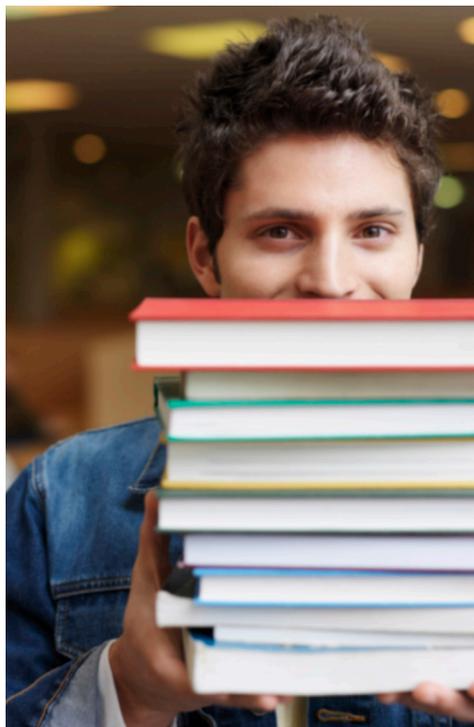
比如 gild 镀金，来自 gold 的音变，用 gold 金子来 gild 镀金（元音改变，含义相通），用 gold 可以速记 gild；

再比如 graze 吃草，来自 grass 的音变（s、z 互换，含义相通）；

reimburse 偿还、报销，前缀 re 表示“回”，前缀 im 是 in 进入的变形，burse 是“钱包 purse”的变形（b、p 互换，含义相通），把钱重新放回到钱包里面当然就是“偿还、报销”，这样可以用熟悉的单词“purse 钱包”，达到速记陌生单词“reimburse 偿还、报销”的目的。

关于如何利用词源音变规律来速记英语词汇的更多具体内容，同学们可以参考张宇焯、马秉义、古典、刘一男这几位老师他们的相关著作。

熟悉掌握词源音变规律之后，不但对英语词汇学习有很大帮助，以后如果想学习与英语同



属一个语系的其他语言，比如德语、法语、西班牙语、意大利语等也会有很大帮助。

有人曾出于好玩的目的用英语写了一篇假想的文章，说欧盟为了规范英语的拼写，改变发音，用一些音替换另外一些音，结果几年之后，英语竟变成了德语，文章开头是这样的：

“The European Commission has just announced an agreement whereby English will be the official language of the European Union rather than German, which was the other possibility.

As part of the negotiations, the British Government conceded that English spelling had some room for improvement and has accepted a 5-year phase-in plan that would become known as “Euo-English”

In the first year, “s” will replace the soft “c”. Certainly, this will make the sivil servants jump with joy. The hard “c” will be dropped in favour of “k”. This should klear up konfusion, and keyboards kan have one less letter.

.....”

欲知这篇文章后面内容如何，同学们可以上网去找一下，如果看明白这篇文章的话，一定会发出会心的一笑。

以上是学习英语词汇的2种基本方法：词根词缀、词源音变。同学们如果读过金庸的小说《倚天屠龙记》的话，一定会对很多精彩的情节记忆犹新：张无忌修炼好九阳神功之后，几个时辰就快速练到别人花费数十年也很难达到的乾坤大挪移第七层，光明顶力战六大派高手、七伤拳一出手就有如修炼过多年的功力，武当山现学现用太极拳打败玄冥二老，究其缘由，张三丰一语道破玄机：“无忌，你有九阳神功护体，学什么武功都很快。”

当然这是小说中的情节，但是隐含其中的哲学原理广泛适用：根基打好了，再学习表面的招式变化，就会势如破竹。词汇也是一样，第1步应该做的，是打好学习记忆词汇的基础：词根词缀、词源音变规律，这2种方法是学习词汇的“九阳神功”，灵活掌握、融会贯通之后，学什么词汇都会很快。

当然单词不是孤立存在的，学习过程也不是枯燥的，而应该是自然且有趣的，在利用词根词缀、词源音变规律快速扩展词汇的同时，应该同时大量阅读英文小说、看美剧、英文电影、听英文歌曲，把词汇以及英语的学习融入生活，享受英语的快乐，词汇量和英语水平会在不知不觉中潜移默化地快速提高。

以上是学习词汇的基础策略，打好基础之后，可以结合考试科目再进行考试策略的准备。

二、考试策略：

说的方面，主要是2000—3000基本词汇的灵活运用、解释和替换，用美语思维自如的表达思想，这个方面同学们可以参考新东方创始人之一王强老师的经典方法：“美语思维的6大练习方法”，以及结合口语6道题进行相关练习。

写的方面，可以总结同一意思的不同词汇的表达替换，变换表达方式，结合综合写作和独立写作的题目，在练习中不断总结，形成自己的一个表达库。

听力方面，可以从学科方面对词汇进行分类，因为有基础策略阶段打好的良好基础，用词根词缀、词源音变方法来学习这些分类学科词汇，就会变得很容易。另外，也可以常听科学美国人网站上的科学60秒新闻，进行听写、跟读练习，对词汇、阅读、听力都会很有帮助。

在阅读方面，在复杂句子中快速找到主谓宾，是理解句子含义的关键，即使有不认识的单词，结合上下文语境，利用词根词缀、词源音变规律分析，往往可以望词生义，基本猜测出单词的含义。另外，阅读方面有专门的词汇题，很多时候，是选择单词的同义词或近义词，用词根词缀、词源音变分析单词含义，做题会非常快，直接看题目基本就可得出答案，为了确保准确性，把快速选出的答案再带回到原文，稍微通读印证一下，题目会做得又快又准，而且为做其他题目，节省出来大量宝贵的时间。

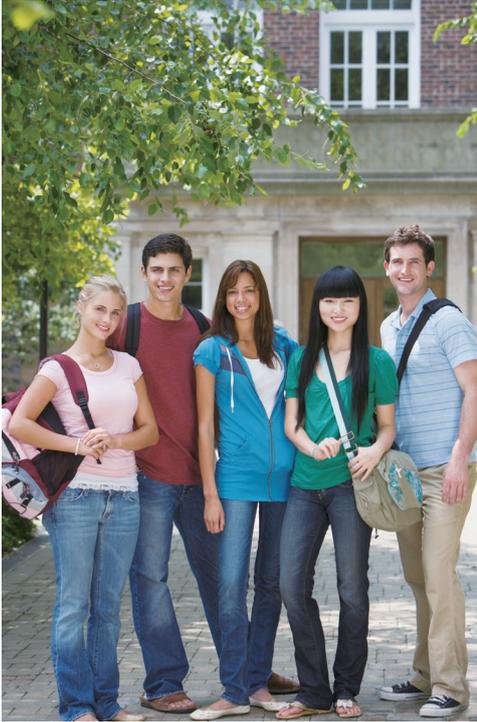
以上是从词汇的基础策略和考试策略两个方面，为同学们提供一些学习方面的建议。

最后，祝同学们通过词汇这扇大门，走入一个缤纷多彩的英语世界，享受英语的快乐，顺便拿下一个考试高分。



A large white circle is centered on the page, containing the text 'ETS 专访之行'.

ETS
专访之行



ETS 访学专题——美本留学考试新趋势

李巍 ETS 总部访问学者

此次我们 ETS 之旅恰逢 10 月、11 月亚太区美国高考 SAT 成绩出现大面积 Delay 之际，正值国内的考生以及家长对美国考试的举办方 ETS 有着许许多多的疑问与不解，而 ETS 等美国考试服务部门应该也对我们的考生有着些许误解。我斗胆猜测每一次国内考生与美国考试教育服务中心的摩擦，每一处国内考生努力的付之东流，每一丝美国考官、招生官对国内考生的误解都是源于我们文化之间的差异、对考试的理解的差异、对大学录取的逻辑的差异、高中阶段对人才培养的差异。因此，我这次赴美的使命就是行“柳毅传书”之事，对考官、招生官的逻辑一探究竟，转述给各位考生与家长。下文中我会先讲清楚国内与美国的考试差异以及美国考官的出题逻辑与目的，再说明招生官到底在意什么，最后针对各位申请美国本科的考生给出备考规划。

一、国内外高考差异

1. 两种考试——自关性考试与相关性考试

很多家长与考生都有一个误解：就是用准备中考、高考的方法与经验准备美国的考试。为什么说国内考试的经验不能直接适用于美国的考试呢，这是因为他们是两种完全不同的考试。一般来讲，考试无外乎两个目的，一种是对某种能力水平的评估，另外一种是对某些人群进行选拔。在教育资源相对有限的中国，我们的考试目的更倾向于选拔，所以国内的考试可以说是一种相关性考试，考试设计着重把考生分为三六九等。因此，我们一直以来习惯的考试的特点是内容相对较少，深度较大，难度跨度大。所以我们往常的学习经验是：知识重要性较低，强调题型分类与解题能力，准备考试需要多轮的刷题。

而我们出国留学的考生参加的是美国的考试，美国由于教育资源相对比较充足，所以他们的考试目的更多的是一种评估。考试设计的目的仅仅是测验出考生相关的能力，只关注考生本身，这是一种自关性考试。自关性考试的特点是：内容相对广泛，深度较低，难度跨度小，强调能力的考察，可以说和我们国内考生习惯的考试截然不同，所以对应的备考策略截然不同。

2. 美国高考的设计理念

如果用一句话来概括美国高考的设计理念就是：评估学生在未来的表现。具体表现为在大的学习能力以及对社会的贡献能力。所以美国考试（例如 TOEFL, SAT, ACT, AP 等）中出现的大小改革，我们都可以把它们归于两个类别：去技巧化、变得更时髦。“去技巧化”是因为这种对未来表现的评估，更侧重能力而不是知识，设计测验会消除或减弱通过题海战术而提升成绩的可能性。“变得更时髦”指的是加入一些社会所需的新能力的评估维度，为了让考生适应这个高速变化的社会，也为了培养考生未来学习工作中真正所需的能力。综上，我们可以看到美国考试的设计是非常务实的，他们希望通过一个非常科学的评估体系评估学生的未来。

3. 多维度的评估体系

SAT 考试在进入中国的时候有一个响亮的名字：美国高考。这个名字最直观的介绍 SAT 考试，但也给我们带来了许多误区：第一点，对于高考，分分必争，比如 650 分竞争力一定低于 651 分；而 SAT 不同，2200 与 2000 分有一定的差别，但 2200 分与 2150 分可能就会被等同视之，美国考试的成绩不需要分分必争，落在一个分数段即可；第二点，国内的高考对上什么大学有着唯一的决定性，而 SAT 成绩只是具备参考性，是关乎录取的重要影响因素，但不具备决定性。

进一步的，我们要强调的是美国大学录取时多维度的评估体系，录取的结果是受多方面的影响，与多个考试有关，而并不是在一个单一的考试上定乾坤。影响美国大学录取的因素有：GPA, TOEFL 成绩, SAT/ACT 成绩, SAT2 成绩, AP 成绩, 推荐信, 个人陈述, 活动等等。我

们考生需要做到的是在各方面都达到优秀的标准，并在其中一点上绝对突出，展现出个人的特点。具体的原因与方案，我们在后文的招生官的逻辑与备考规划中进一步的展开。

二、招生官的逻辑

1. GPA 与 SAT 之殇——美国人只相信美国人

国内考生的 GPA 与 SAT 成绩在外国招生官面前出现了信任缺失。GPA 的信任缺失一方面是由于许多国内考生的 GPA 都掺杂水份，另一方面是国内高中的学制并不被美国大学所认可。SAT 成绩信任缺失是由于在亚太地区出现了事实确凿的漏题现象。我们与 ETS 沟通解释后得到最后反馈的结论是：美国人只相信美国人。所以我们建议学生准备申请材料的时候，无论是推荐信、奖项、考试成绩，还是课外活动都应有一部分是美国化的。

2. 招生官的录取逻辑——招生官最看重什么

招生官最看重什么？是 GPA，是 SAT/SAT2/ACT/AP，还是课外活动？要回答这个问题，我们就要说清楚美国招生官录取时的步骤与逻辑。录取涉及两方面因素：一方面是量化的成绩，另一方面是招生官觉得考生是怎么样的人。在这里我们要强调所有标准化的成绩都只是起到跨过门槛的作用，优秀的成绩只是让学生入围初步的筛选，过了筛选的每一个学生的成绩都很优秀。这时候再去角逐的就是学生能不能让招生官感到印象深刻，通过个人的展现，从标准化成绩都很高的学生中脱颖而出。

3. 新 SAT 与 ACT 的选择

2016 年将迎来 SAT 改革，SAT 最核心的改革点就是去技巧化。可能面对新 SAT，单纯通过题目的拆解分析、刷题备考的模式就很难实现了，它更多的考察通过系统的学习美国高中的教材后所具备的能力。与此同时，我们的考生还有另外一个选择：ACT，ACT 的题目设计相比 SAT 更侧重理科思维，大多数擅长理科思维的中国学生其实更容易在 ACT 的考试中取得好的表现。无论是选择新 SAT 还是 ACT，我们的考生想取得优异的成绩，都不能只是对考试进行单纯的复习，而是都需要对美国高中所学的知识进行一定的系统的学习。

三、对于申请美国本科的考生的备考规划

1. 全方位的考试规划

对于申请美国本科的学生，所参加的考试类别众多，包括：托福、SAT/ACT、SAT2、AP，而且对于大多数考生，有些考试还会考多次。我们建议大多数考生在高一的阶段完成两件事：搞定托福 + 修 2~4 门 AP；在高二的阶段完成三件事：先搞定 SAT2，通过 2 次考试搞定 SAT 或 ACT，修 2~5 门 AP。高三的阶段：最后冲一下 SAT 或 ACT，把精力放在申请的准备上。申请美国本科的考试规划，并不是先规划一个再规划下一个，而是同时规划多门考试。在决定本科出国的开始，就要对未来 2~3 年的备考学习就要有个清楚的整体把握。

2. 尽早规划，严格执行

虽然很多考生都有 2~3 年的准备时间，但在所需的众多考试面前，每一项考试的时间都是非常有限的。我们一直强调一个概念：一步领先、步步领先。所以我们建议家长与学生尽早规划，最好在高一、甚至初三的时候就开始规划。在每个阶段都定下重点突破的任务与日常坚持的任务。如果某个任务延误完成，就会打乱后边的计划，影响整个录取的结果，所以我们的学生要严格执行完成每个阶段的任务。

3. 追求卓越，力争名校

美国名校对成绩的要求究竟是怎么样的，我们给出一个估计的数字以供参考。如果我们想申请美国前 50 名校，就大概要把成绩考到世界前 10%，如果我们想申请美国前 20 的名校，就要把成绩考到世界前 1%。所以留美考试对于我们大多数同学，是一个挑战性任务，需要从准备的开始就非常非常认真的对待。不过，就如前文所说，考试成绩只是一个敲门砖，如果我们的学生想要在考试成绩方面令招生官印象深刻，就需要把成绩考到世界前 0.1% 或是取得 8 门以上甚至十几门 AP 的成绩。求学之路，任重而道远，祝各位学子获得理想学校的录取。

“建议大多数考生在高一的阶段完成两件事：搞定托福 + 修 2~4 门 AP；在高二的阶段完成三件事：先搞定 SAT2，通过 2 次考试搞定 SAT 或 ACT，修 2~5 门 AP。”



ETS 访学专题——判分员是如何工作的

滕达 ETS 总部访问学者

未来越来越多的考试，尤其是语言类的考试会以在线机考形式出现。以 TOEFL 家族考试为例，包括 TOEFL iBT、TOEFL Junior 和 TOEFL Primary。这些考试测试多种语言能力，参考人数众多。所以一个完善、公平、高效的在线判分系统和判分流程无比重要。在这篇文章中，我来给大家揭秘 ETS 神秘的判分系统和判分流程。

首先我们来说一说系统中的“人”：判分人。ETS 官方网站上罗列出的测试产品有 47 项之多，其中有些考试可以由程序判分，比如说我们熟知的 TOEFL 听力和阅读。也有不少的考试项目必须由判分员（Human-Rater）判分，比如说 TOEFL 口语写作这一类的主观题（Constructed Response）。ETS 的判分员来源多样，比如大学教授、中学教师、国际学校教师、美国高等院校考试测评专业学生。这些人要通过笔试、面试和严格的筛选培训流程才能上岗。上岗后往往会被分配到某个考试的某个科目，专人专项判分。一个成功达标的判分人可以在美国境内的任何地点登录在线判分系统进行判分。当然他们要在指定的时间内登录，因为每个判分员在登录系统时，他的判分组长也会在同样时段内保证在线，以便监督判分公平性，并给他们所需的指导和帮助。成功登录后，每个判分员需要做当日校准（Daily Calibration）。在这个环节评分员会判一些“预置答案”，这些口语录音已经由出题员，语言学学者，考试学者组成的专家小组提前定义好了分数。判分员会对这些答案进行“盲判”，当系统确认判分员给出的分数和专家小组提前预置的分数达到给定的标准时，判分员才会被分配真实考生的答案，并对它们进行判分。在当天的真实考试的判分过程中，系统还会给他们随机分配这样的“预置答案”，以便于监控全天判分过程中的准确度。

在真实判分的过程中，判分员也能获得很多帮助，这包括判分原则、标答参考、组长沟通。判分原则也就是官方提供的答案标准。以 TOEFL 为例，在《TOEFL 官方指南》上印有详细的评分标准。判分员在判分界面上可以随时呼出电子版的标准，也有不少判分员会把标准打印成卡片放在手边，随时进行参考；标答参考也叫做 Benchmark，以 TOEFL 口语为例，判分系统上备有 4, 3, 2, 1, 0 各个档位的标准答案，供判分员随时参考以便矫正自己的准确度；如果判分原则和标答参考还不足以帮助判分员界定某些答案，那么他们可以呼叫自己的小组长，小组长会在线和判分员沟通，一起评判这个答案，界定分数。

ETS 还会定期对判分员的数据进行抽查，以保证考生能获得公平科学的成绩。不合格的判分员会被“回炉重造”，甚至辞退。为了避免有些教师遇到自己学生的答案，在一些美国本土的考试中，ETS 会故意混搭邮政编码，以保证来自纽约市的判分员不会判到来自纽约市学生的试卷。他们也会在培训过程中和判分员强调，必须看完整篇文章或听完完整口语录音才下定论给分。比如说系统会强制一个 60 秒的口语答案被完整播放完，判分员才能在界面上评分。有趣的是，ETS 的培训官员还会和判分员强调：哪怕有些学生口出狂言在口语考试中说脏话，你也要把答案听完，也许最后有几句英文，多多少少也是可以给个一分之类的。

总而言之，ETS 是个严谨负责的机构，做事态度更是精益求精，所以我们所有的考生还是要认真对待自己的分数。当然人无完人，再严谨的系统都会有误差，ETS 也给我们提供了复议的选择。中国考生对复议还是不复议经常拿不准。ETS 给出的回答是：当考生特别自信的认为自己的答案被误判了，就应该复议。我的意见如下，如果口语连着两次都是 20 分以上突然降到了 15 分，而且自己很确定考试当天发挥得很正常，那么就勇敢复议。如果说是怀着侥幸心理觉得复议也许会提高一分两分，那还是回家好好复习，继续冲刺吧！

ETS 访学专题

——评分人告诉你托福写作如何得高分

后映霞 ETS 总部访问学者

今天的普林斯顿天特别蓝，风特别冷，阳光特别灿烂，空气特别清新，我们把这么澄净透明的蓝称为 ETS-blue。在如此凉爽的清风中，我们迎来了 Nehal Sadek 女士，她是新托福改革的参与者，现在负责托福评分体系管理。

首先，Sadek 女士强调了托福改革的重要性和必要性。作为全世界超过 8500 所大学接受的考试，托福除了常说的公平性和公正性之外还要有用，这个有用一方面指学生可以从备考过程提升语言能力，另一方面指学校可以从学生的分数判断考生水平，所以从 PBT 到 iBT 的转变就是凸显有用性。比如听力考试中的重听题和阅读中的修辞目的题，考察的就是学生从简单理解到进一步分析的能力，这两类题型的作用就是测评学生是否能在听懂读懂的基础上分析判断。

其次，讲到了我们和学生最关心的评分问题，尤其是写作评分中神秘的 E-Rater。E-Rater is more consistent than human rater. 这是她反复强调的一句话，E-Rater 会从三个方面来判断一篇文章：1. Complex Sentences 2. High-Level Vocabulary 3. Development of Ideas.

ETS 一共有 17350 个经过严格筛选的评分员，这些评分员基本都是大学教授或英语语言专家。每次托福考试的写作文章会由评分部随机分给全美 17350 个评分员进行第一次评分，之后会由 E-Rater 进行第二次评分，如果这两个分数的差异小于 1 分则平均之后就是考生的作文分；如果评分员和 E-Rater 的分数差异超过 1.5 分则需要第二个评分员为这篇文章进行第三次评分。如果三次评分的差异小于 1.5 则取平均值，如果三个分值的差异大于 1.5 则删除高的那个分，低的两个分取平均值。ETS 每年要批 3700 万篇文章，每篇文章批两次以上，这个数字只能仰望啊。如此庞大的工作量和反复验证只为保证每一个考生的托福分数的公平公正和可靠性。

第三：一个大家很关心的问题：字数越多分数越高吗？Sadek 女士笑了，说：字数越多犯错的可能性就越大哦！独立写作的文章 300 字左右是比较恰当的，一篇好文章不在于写了多少字，而是如何展开及论证题目 (Topic development is the most important issue here.) 有人说要用两个例子，有的人说三个例子，其实如果你只有例子没有很好地贴合题目的论证展开，完全没有意义。她恳切地说：No memorized language! 不要背模板哦！模板化的语言无论是对于评分员还是 E-Rater 都是极其容易辨别的。考生应用自己的语言表达和展开观点，不要盲目相信模板。

ETS 各个部门都有强大的数据库，按年龄、种族、性别等统计分析每一场考试，不断反馈、修正、研发以促进和提升考试的公平公正课和可靠性，托福考试的目的是通过准备这个考试来提升自己的语言能力，为今后在国外的学习打下坚实基础。所以语言技能比考试技巧重要的多，既然没有捷径可走，那就应该踏实前行！

17350 ↑

ETS 一共有 17350 个经过严格筛选的评分员，这些评分员基本都是大学教授或英语语言专家。



ETS 访学专题

——深入理解出题流程，注重语言能力提升

刘爱远 ETS 总部访问学者

“ ETS 为不同年龄层次和不同英语语言能力的学生设计了 TOEFL 系列的三个主要考试，分别是 TOEFL Primary, TOEFL Junior 和 TOEFL iBT, 每一个考试都体现出 ETS 科学的设计流程和对语言能力的要求。”

ETS 为不同年龄层次和不同英语语言能力的学生设计了 TOEFL 系列的三个主要考试，分别是 TOEFL Primary, TOEFL Junior 和 TOEFL iBT, 每一个考试都体现出 ETS 科学的设计流程和对语言能力的要求。以 TOEFL iBT 为例，TOEFL 从最初的 Paper-Based Test (PBT) 发展成为今天的 Internet-Based Test(iBT), 经过了一系列的创新，但每一步改变都非常谨慎，都以考查考生的语言能力为目标而改变。

TOEFL iBT 发展为今天的考试形式，有很多方面的创新，其中一个重要方面就是试题答案形式更倾向于 Constructed Response, 即我们所说的开放式的题目，被测试者需要自己构建完整的答案内容，而不仅仅是从给出的选项中选择，这种答题形式能够更多地体现测试的效度，很好地实现测试最初的目的，使得分数尽可能地体现学员的语言熟练程度。

TOEFL iBT 中这样的题目占很大比重，比如口语和写作都是需要考生自己构建答案的内容，以测试语言使用者的能力，甚至在听力中，即便是选择题，考察的内容仍然是要体现对语言的实际运用能力，比如 Pragmatic Understanding Questions, 即考察语用的情境理解题，考生要理解一句话在特定的情境下是什么含义，要明白说话人的目的、立场和意图，这一语言能力是考生未来在美国学习生活的沟通过程中最重要的能力之一。

事实上，在 ETS 每一个 item (即测试材料、题目和选项) 设计和修改的过程中，处处都遵循一个非常科学的设计原则，ETS 称之为 ECD, 即 Evidence Centered Design, 强调设计 item 的每一步都要找到依据，这一理念是语言测试的核心原则并且是 ETS 每一位测试专家不断强调的理念。在设计一个考试之初，首先要找出测试的目的并且提出对被测试者的语言能力要求，然后这一要求会运用到试题设计过程的每一个步骤中。在问到 TOEFL 项目负责人 Annabelle Simpson 如何确定听力文章中的考点时，她也强调要以 evidence 为依据，她给出这样的回答：“When we have a listening passage, we go back to the evidence and claims to decide which point should be tested. We want to make sure that the item best reflects the claims, and the score best reflects the language proficiency of the test-takers.” TOEFL iBT 是一项学术语言能力测试，出题思路以被测试者的能力要求为依据去设计和修改题目，所以听力材料的考点一定是那些最能体现考生语言能力的测试点。考生们一定要明白美国的校园学习生活所要具备的能力是什么，TOEFL iBT 要测试的能力是什么。以提高语言学习与理解能力为目标去备考会更有效，而且这些能力要求会在以后的 iBT 考试中有更多的体现。





如果想要真正的准备好一场考试，一定要以考试的终极目标为标准，真正扎实地去提高自己的语言和学术能力，而不是投机取巧，单纯为了分数做努力。

ETS 访学专题

——我们究竟应该如何去准备一场考试

贺锐奇 ETS 总部访问学者

十月份接到了要去 ETS 总部培训的消息，既兴奋又紧张，兴奋是终于可以去到自己这几年因为工作关系一直在研究的几个考试——托福、GRE、SAT 等的出题方看看，探寻一下究竟这帮教授们是如何设计出这么有挑战性的标准化测试的，而紧张则是因为伙伴们都等着我带回第一手的知识和经验来分享，可谓是责任重大。

在 ETS 学习的五天中，收获到的知识在种类和数量上都很多，而最让我印象深刻的是 ETS 究竟是如何命题及批改的，由此也让我对学生的备考有了更新的感悟和认识。

每天除了固定的培训时间，中午在餐厅里与这些大牛们一起共进午餐过程中的聊天更是让我们都收获满满，我印象最为深刻的是有一天我们与托福阅读和 GRE 阅读的命题人 Paul Rybinski 的聊天，当天我们聊到了托福考试和 GRE 考试的意义和美国人自己是怎么准备 GRE 考试。Paul 教授首先谈到了一个概念，叫做 end-goal，也就是终极目标的意思，他的观点是所有考试都有两个目的：一是为了检测当前的能力；二是为了帮助他们开启一扇新的大门，接触到真正的美国教育。他以托福考试为例，托福听力的设置，是为了让学生更好地适应之后在美国的真实课堂，所以在听力材料中既有老师一个人说的 lecture 的形式，也有学生老师一起讨论的 discussion 的形式，这与真正的美国校园课堂是一致的；托福阅读的出现，自然是希望考生能简单了解到，美国大学校园中，需要学生理解什么难度的文章，当然，SAT 的文章会更加贴近大学学术的难度；托福写作分成独立和综合两块，独立写作是希望锻炼学生今后写 paper 的基本语言能力，而综合写作简直就是一次课堂作业的再现，把教材和老师上课的内容整合，写出一篇小的论文；至于托福口语，一是为了提高学生的日常交流能力，二就是为了提高学生在课堂上的交流能力。学习语言的目的一定是沟通。我跟 Paul 教授聊到了口语的评分，Paul 教授认为，一切的错误，只要不影响到表达的含义，其实都是可以接受的，尤其是语法错误，只要不是因为语法错导致句意难以理解甚至完全相反，都不是特别大的问题。此外，他还表示，说得次数越多就会表达的越简单，比如他这个 PPT，已经说了很多遍了，所以现在讲起来就会比之前要简单很多，从这个角度上来说，追求长难句和高冷词的提高口语方法，想想也知道是有问题的了。

之后我们又跟他谈到了他当年准备 GRE 的过程，Paul 教授说自己是 25 年前考得 GRE，第一次考，verbal 的 percentile 只有 40%，这在他眼里简直是非常耻辱的一件事，于是我就问他，美国人背不背单词呢，据他说自然是要背的。Paul 老师给我们分享他当年的经验，其中一个办法也就是把单词本的解释部分用手盖住背，我开玩笑的说，this is a Chinese way。但透过现象看本质，单词本怎么来的呢，Paul 教授的两次 GRE 考试隔了两年之久，哥们花了两年时间，潜心阅读各种原著，把不认识的单词记在本子上，再背下来。两年的坚持，阅读效率大增，第二次 GRE verbal 的 percentile 就到了 97%，之前我做讲座，也一直跟学生提这样的方法，所以说，方法其实没什么新鲜的，关于在于信念和坚持。

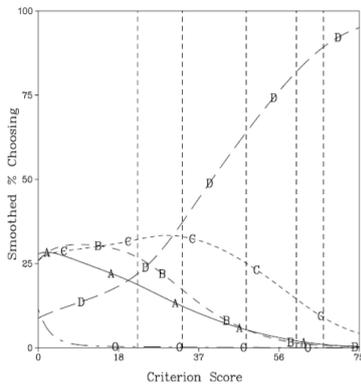
之后我们又提到了现在日渐严重的泄题问题，Paul 教授表示我们知道网上有大量的题目，我们能做的就是快速修改，好让这些题目不那么容易重复。但是如果真有考生通过大量刷题来备考，他本来也就值得一个更高的分数。从这个角度来看，如果各位考生在备考之前，能大量过真题，积累口语和写作的素材，那么获得高分自然是当之无愧，相反，如果只是背范文，那么被判为作弊也只能说是罪有应得了。

通过这些与教授的对话，我们不难看出，如果想要真正的准备好一场考试，一定要以考试的终极目标为标准，真正扎实地去提高自己的语言和学术能力，而不是投机取巧，单纯为了分数做努力。不禁联想到新东方的使命：为提升学生终身竞争力，塑造学生公民素质，赋予学生全球眼光而努力！也更加觉得重任在肩了。

ETS 访学专题——学术和敬业成就的完美

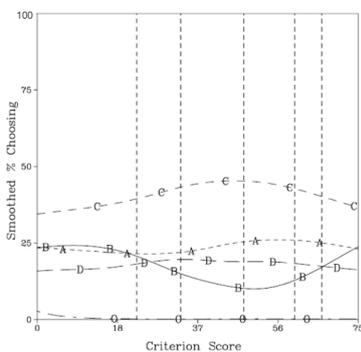
甘立 ETS 总部访问学者

A “Good” Item



Multiple Choice, 4 choice					
	N	%Tot	Criterion Mean	SD	Top 20%
A	32191	7.8	32.6	13.0	0.7
B	40635	9.9	30.7	11.4	0.5
C	93940	22.8	40.4	14.1	7.5
*D	245051	59.4	53.6	13.2	91.2
Omt	707	0.2	35.4	16.7	0.1
NR	0				
Rch412524	100.0		46.7	15.9	
Average Item Score 0.59					
Correlation with Crit. 0.62					
Percent Reached 100.00					

A “Bad” Item



Multiple Choice, 4 choice					
	N	%Tot	Criterion Mean	SD	Top 20%
A	5060	24.0	47.3	15.5	24.6
*B	3200	15.2	45.3	18.4	20.1
C	8889	42.2	46.5	15.2	38.4
D	3877	18.4	46.2	15.4	16.8
Omt	47	0.2	43.8	18.5	0.2
NR	0				
Rch 21073	100.0		46.5	15.9	
Average Item Score 0.15					
Correlation with Crit. -0.04					
Percent Reached 100.00					

12月初，我荣幸地与学术精湛的同事们一道参加了ETS总部的培训。在这里，我们受益良多。

我们的培训是由一部关于ETS历史的短片引入。原来，哈佛曾是贵族的天地；可后来“录取能人而非富人”的开明理念彻底改变了哈佛乃至整个美国的教育历史。ETS便在这种历史背景下应运而生。布什总统的一句“NO CHILD LEFT BEHIND”给全美的学生们带来了各种测试，而这些测试的背后，是ETS学术和敬业造就的完美。之后专家们为我们带来的专业学术培训是这一点的最好证明——他们不约而同地将ETS的理念和背后强大的精密步骤娓娓道来。

第一位来自法国的Fred向我们介绍了ETS考试设计背后的心理测量学。他认为，任何一种测试的设计都关注于分数和考生表现间的互动——正是因为ETS在设计测试时充分考虑到了考试的目的、人群、成败后果、执行部门、可靠性和实用性，才能成为今天深入人心的学术机构。当然，这位专家给我印象最深刻的是他慢条斯理地为我们对比了不少学术概念：有考查考生能力并可以被直接测量的“教育评估”和考查考生认知能力并不能被直接测量的“心理评估”；有直接通过数据比较组内考生成败的“Norm-Referenced”评估模式和在特定知识点中比较考生成败的“Criterion-Referenced”评估模式；有基于人工或软件分析考生数据的CTT测试理论与与个人无关基于能力点并可通过对于考生考查能力的需求和预测组合考查点的IRT测试理论等。Fred用短短2个小时的时间向我们展示了ETS考试背后惊人的学术框架——这些纯粹的学术理论成就了ETS的完美。

第二位叫Paul的测试专家切入的主题与Fred出奇的相似，但他的学术中带着特有的活泼和亲切。他告诉我们一个考试的目的是多样的：它可以是诊断能力查漏补缺，也可以是跟进能力进展，也可以是结业测评或是获得证书。但在设计这些看似简单的测试背后却是ETS员工魔鬼式的工作流程——初稿编写，一审，二审，三审，公平性审核，编辑审核，外观审核，解决问题，定稿，终审——因此他们所具备的常人难以企及的精确的敬业程度可想而知。员工的敬业造就了ETS今天的饱受赞誉的完美。

此外，两位专家都提到了“好题”和“坏题”两张图表，充分展现了ETS通过大量的数据搜集和统计对试题实用性的严格把控。从图表中我们不难看出：考生在题目中的正确答案选择率应该与他的整体实力成正比，并且成功的选项设计能够很好地区分开不同能力段的考生。

之后的专家Nancy关于试题模型设计的讲座为前面所学的试题设计步骤的框架提供了更加实在的内容。其实，这个讲座所提到的ECD (Evidence Centered Design) 理论本身就是一个“总分关系”和“因果关系”的体现。这是一个非常严密的分析过程：考试意图分析中引申出考生身份分析，从而得出对考生的预期；通过预期目标寻找支持预期目标的能力表现；通过能力表现确定支持此表现的行为标志；通过分析行为标志设计与之匹配的模型并设计试题来支持匹配这些模型；最后整合试题并设计支持这个体系的评分系统。一套试题背后隐秘的艰辛和对自己学术理念的执着成就了ETS各类考试严密学术的伟大。

紧随其后的讲座为我们深刻地剖析了上一讲座中所提到的试题模型设计。Elizabeth用活泼的风格和耐心的讲解征服了我们，并用现场出题的实践模式让我们深化了对模型设计的理解。她告诉我们，ETS在编写模型时必须包括：测试能力的整体描述，问题概述，答案概述和题目样本。此讲座后，我可以很容易地区分一道试题的相应成分：比如在题目“The test taker will demonstrate the ability to understand the main idea of a short conversation. Listen to the following conversation. Choose the best response and mark it on your answer sheet.”中，我可以很快看出“The test taker will demonstrate the ability to understand the main idea of a short conversation.”为测试能力的整体描述；“Listen to the following conversation. Choose the best response”为问题概述；“mark it on your answer sheet”为答案概述。

纵观后两个专家的理论不难发现，他们讲座的内容就如同ECD理论，是ETS试题中最经典的“总分关系”的体现：Nancy的主题是考试设计中ECD模型的总体运用，而Elizabeth所讲的出题模型是整个考试设计中ECD模型的分点。不止如此，如果再把后面所学的东西和之前的test design相关的讲座信息结合起来看，我们亦会发现，后面所学的一切都是之前信息的分点。随着学术盛宴越来越细化，我也越觉得自己对ETS出题的整体理解变得越来越透彻和清晰。

这些讲座几乎就是试题设计的专场，并且我们总能看见专家们会不约而同地讲到相同的信息。其实我知道，那是专家们在向我们强调：在那些看似平凡的试题背后充满了学术的理论，并且设计的每一步都是周密考量后的成果。ETS的这些默默无闻的贡献，正因为“隐秘”，所以才伟大。而这些“隐秘的伟大”让我觉得，成就斐然的ETS，学术是血肉，敬业是灵魂。



托福考生
须知



各阶段学生托福备考策略及常见问题分析

保蕾 新东方北美考试研究院

托福作为语言能力测试，注重考察的是应试者能否实现在英文学术场景下的理解无障碍和校园生活场景下的沟通无障碍。这也就意味着阅读、听力输入型考试和口语、写作输出型考试存在着在语料运用和语用目的上的差异性。

同样母语为中文的托福考生中，四科分数的高低特征和提分难度因人而异。有些同学阅读能轻松拿满分，但口语却难以突破 23 分的瓶颈；也有同学口语裸考就比较不错，而阅读还停留在个位数。这就说明在开药前必须对病症有准确的诊断，才能药到病除。

一、花瓶型选手

『症状』

口语发音好，说话比较流畅，卡壳停顿现象少；听力中的 lecture 大部分能听懂，conversation 毫无压力。词汇量不算大，写作能够胜任，但学术词汇量有限，阅读得分最低。

『分析』

“花瓶”之意是指这一类同学徒有外在好的语言表达能力却没有扎实的语言内功。他们可能出自国际学校或国际班，身边有比较好的语言环境，平时接触英文机会多，开口自信语感好，沟通基本不成问题。但年纪可能比较小，学术词汇少，认知水平弱，导致在阅读考试时对学术文章的理解产生了障碍。这类同学听口分数都比较高，但苦于语法功底并不扎实，写作分数往往受影响。由于在托福考试中，对批判性思维和证据论证的要求并不高，所以花瓶式小同学在写作中虽受影响但分数不至于太低，最困难的是阅读，因为长难句的理解困难和学术语境下信息搜索能力的缺乏，都使得这类同学整体提分陷入困境。

『备考策略』

1. 学术词汇

刷词是为了达到眼熟的目的，而非强求使用，因为学术词汇能够在写作和口语中用到的几率并不高，所以这类同学刷词的节奏就是：刷眼熟、次数多、频率高、重复多遍。以学科进行分类刷词也是比较可行的，但针对听力学科词汇的话，还要有发音的听觉刺激才行，只是靠着红宝书都是视觉词汇是不够的。此外，还可以准备一本随身携带的单词本，随时看到不认识的词就把它记下来，包括看文章做题过程中的所有生词，以及背过但是遇到时眼熟却想不起意思的边缘词汇，一并作记录。每天等公交车、约会等人的时候没事儿就翻出单词本来看。

2. 错题总结

刷题不是为了求量，而是重在总结，有所习得。错的题目一定不能得过且过，应该将它们进行及时的归纳总结。比如：句子简化题其实考察的就是抓句子主干、理解长难句的能力，每一道出错的句子简化题都要总结出背后所体现的语法难点，并且找一些相似的长难句进行练习。而对于主旨题这一类偏重理解的题型，同学应该通过做题达到和出题者共思维，而不是只停留在语法结构和语言现象上，应该挖掘的是文字背后的信息，探索主旨的特征，去除细节的干扰，才能将题目做对。

口语中也是如此。花瓶选手看似发音好，但其实语法问题还是存在的，比如口语中男女不分，单三没有 s，时态跳跃这些问题看似低级但却极为常见，所以在口语训练中录音后自己去纠错总结是必须的。

3. 知识扩充

为了能够加强这类同学在阅读和听力学术语境下的理解能力，坚持每天看半个小时 National Geographic, Discovery, 60 Seconds Series 等纪录片是很不错的选择，注意纪录片要有中英文字幕对照，这样既可以通过形象的图片视频帮助理解背景，也可以通过浸泡增强学术词汇的记忆。

比如，在动物世界的纪录片中，无非觅食和防御两大主旋律，其中所体现的动物协作相关的词汇和背景都曾出现在托福听力和口语的学术讲座中。比如，蜜蜂找到吃的之后会飞回蜂巢，跳一段舞蹈，用肢体语言来告知同伴食物的地点、方向以及数量，这样蜂群就能更有效的觅食和生存。如果之前看过此类纪录片的同学在考试中遇到相似话题的时候就会感到比较熟悉，从而在认知层面不会产生困难，理解和答题时也就更具优势。

二、核桃型选手

『症状』

语法功底扎实，词汇量也不错，阅读成绩比较高。但口语困难，难以持续不间断的说话，复述能力弱，在口语综合任务中即便听懂了也很难组织语言还原文本。写作中喜欢使用 fancy words 和复杂句型，常有表达晦涩、搭配不地道不恰当的情况发生。

『分析』

“核桃”之意是指这类同学从语言表象看未必擅长口语发音和开口流畅，但却有着比较扎实的词汇和语法基础。他们中有些人是“哑巴英语”，输入项目没问题，因为有着大量的刷题经历，但是口语和写作这样的输出项目就会遇到很大问题，表达不地道不恰当，中式英语痕迹重。

『备考策略』

1. 语境营造

这类同学应该尽量将自己生活周边都营造出英文的氛围，比如将手机调为英文模式，用英文资讯 app 如 Zite 来替换新浪新闻，用 Quora 来替换果壳知乎，把 iPod 里放满英文歌，把美剧字幕从中文调为英文等。总之将生活中的点滴细节都尽量以英文呈现，让自己从潜意识层面就能够把英文更自然和流畅的使用起来。

再比如，在心理学上有一个术语叫做阈下知觉 (subliminal perception)，指的是那种刚刚引起感受的最小刺激量，称为绝对感觉阈限。低于绝对阈限的刺激，虽我们感觉不到，但却能引起一定的生理效应。所以核桃型考生可以平时起床洗漱或洗衣拖地时，放着 TPO 的音频，给自己一个背景声音和听觉环境，以此来提高自己的语感水平。

2. 输入为先

在口语和写作这样的输出科目，要以入为先。但材料选择和处理方法，与学术话题篇章和讲座的备考有所不同，因为以输出为目的的输入应该以话题为语料划分并且应该以精读精听为输入方法。

以话题为语料划分，意味着无论口语还是写作的独立任务，都有诸如校园教育、家庭教育、社交娱乐、生活方式等不同话题的语言材料。就像盖房要先砌砖一样，词汇和短语都是不可或缺的。

精读，意味着写作中的语料习得，必须是借助范文作为载体，因为范文中有语境有搭配，通过精读范文，捡起范文中的生词熟义、熟词生义、细节描写、语法结构和同义替换，而不是通过刷红宝书或读原版小说。红宝书中的学术词只需要刷眼熟，服务于学术文章的阅读理解就好，而原版小说或报刊适合用于泛读，可培养语感、提升阅读速度。但对于限时的议论文写作，在话题和题材上的帮助难以立竿见影。而直接拿范文进行精读，可以达到事半功倍的效果。

精听，意味着口语中的表达力养成，必须建立在大量听说的基础之上。只注重看和写的哑巴式备考是无法实现流畅开口的目的。口语综合任务中 3、5 题的对话和 4、6 题的讲座，其实都是很好的精听材料。通过听力刺激并且结合跟读来提升口语的综合表达能力，并且不光关注于表象的语音语调，还要在每个讲座精听跟读后，以复述来确保理解层面的表达输出，以此将听到的材料内化为自己的语言能力。

3. 语感培养

核桃型选手在口语和写作中往往喜欢琢磨该怎么用词，该如果将简单句改为复杂句来显示语言能力。但事实上地道的语言表达是习惯性动作的重复，就像球打来的时候再想如何回拍已来不及，这应该是一种应激反应，基于大量重复练习基础之上的下意识行为。所以在语感培养中，口语要多开口，读也好背也好，自己练题时一定要录音下来自己听，不能停顿不要多想，在足够的输入之后让自己练习 speak with the flow of thoughts，而非迷恋所谓的高级词和长难句。

最后，想对无论处于哪种备考阶段的同学说：“The moment you are ready to quit is usually the moment right before a miracle happens. DON’ T GIVE UP.”

“精听，意味着口语中的表达力养成，必须建立在大量听说的基础之上。只注重看和写的哑巴式备考是无法实现流畅开口的目的。”

大数据助力美本留学规划

谢欣燕 新东方前途出国咨询有限公司

大数据的价值在于，通过以往经验数据总结出普遍规律，指导未来的工作。根据往年美本录取数据和对应 TOEFL 等分数数据，我们可以精准地指导学生。让学生根据自己的 Dream School，确定出自己的努力目标。

1、前 50 名校录取率降低

图 1

2014 年前 50 录取的人数	713	763	2013 年前 50 录取的人数
2014 年前 30 录取的人数	182	189	2013 年前 30 录取的人数
2014 年前 10 录取的人数	24	29	2013 年前 10 录取的人数

从图 1 中，显而易见：

虽然前途公司的申请人数增加，然而录取人数来看，2014 年比 2013 年减少，录取率显然降低，留学申请形式日趋严峻。

2、2014vs2013(基于 TOEFL 录取率对比)

图 2

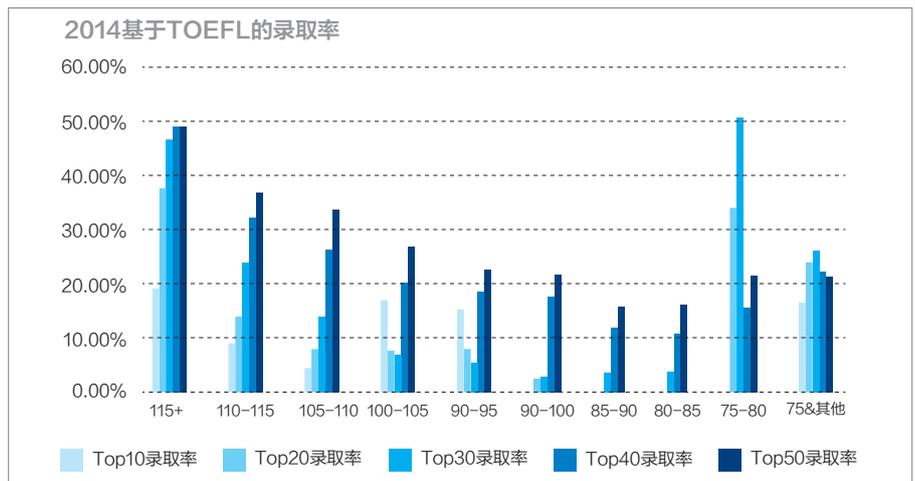
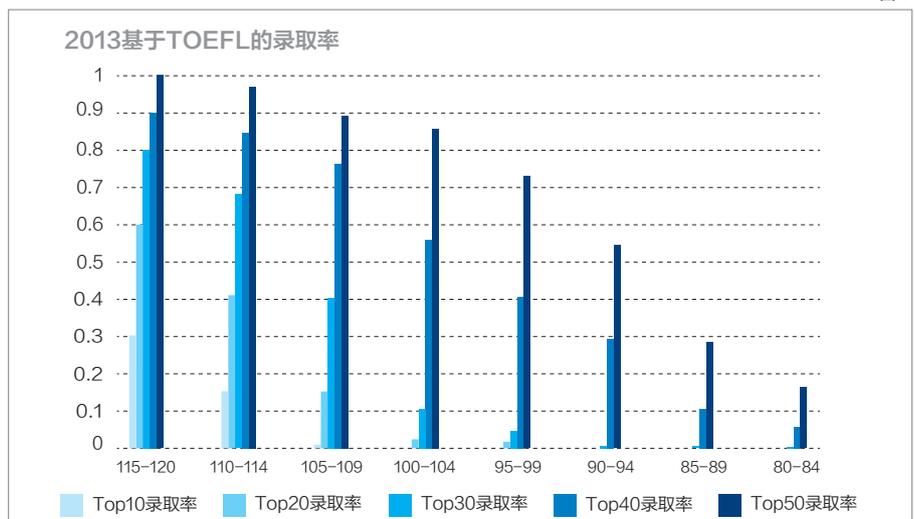


图 3



根据图 2、图 3，进入 Top10、Top20、Top30、Top40、Top50，所要求的 TOEFL 分数，从 2013 年到 2014 年，有增加。同样的高分，进入好学校的概率降低。



3、2014vs2013(基于 SAT 的录取率对比)

图 4

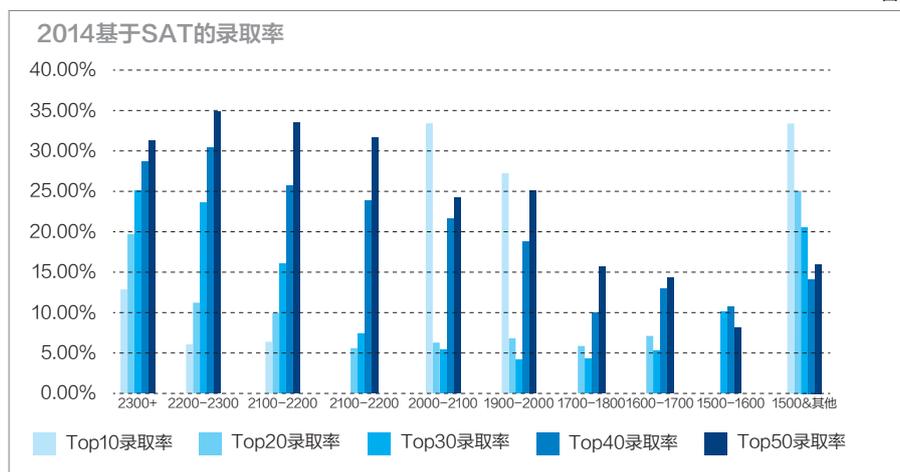
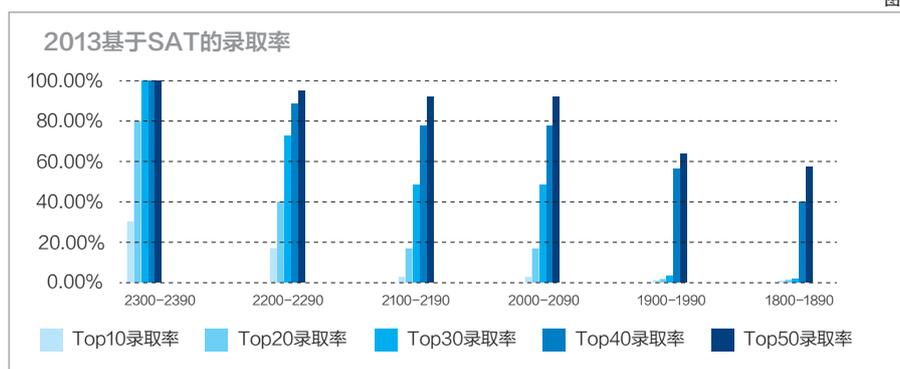


图 5

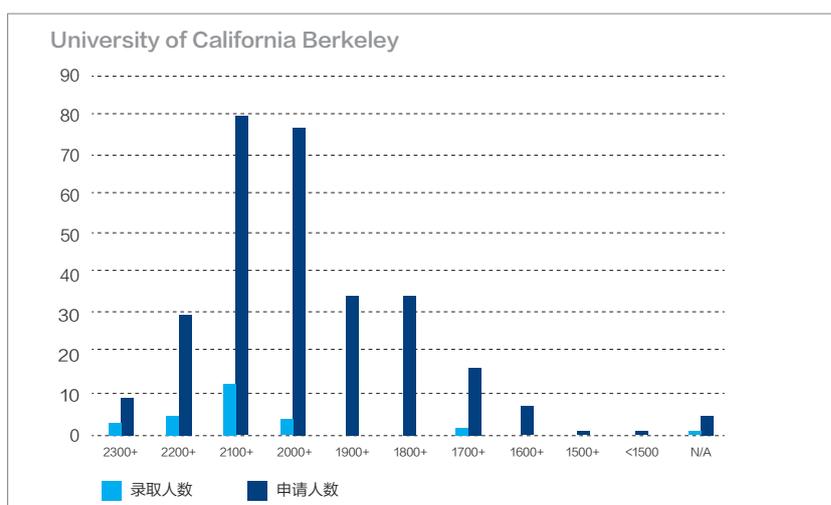


根据图 4、图 5，进入 Top10、Top20、Top30、Top40、Top50，所要求的 SAT 分数，从 2013 年到 2014 年，有增加。同样的高分，进入好学校的概率降低。

4、受中国留学生欢迎的典型学校分析

University of California-Berkeley

SAT	录取人数	申请人数
2300+	3	10
2200+	5	30
2100+	13	80
2000+	4	77
1900+	0	35
1800+	0	35
1700+	2	17
1600+	0	7
1500+	0	1
<1500	0	1
N/A	1	5
总计	28	298



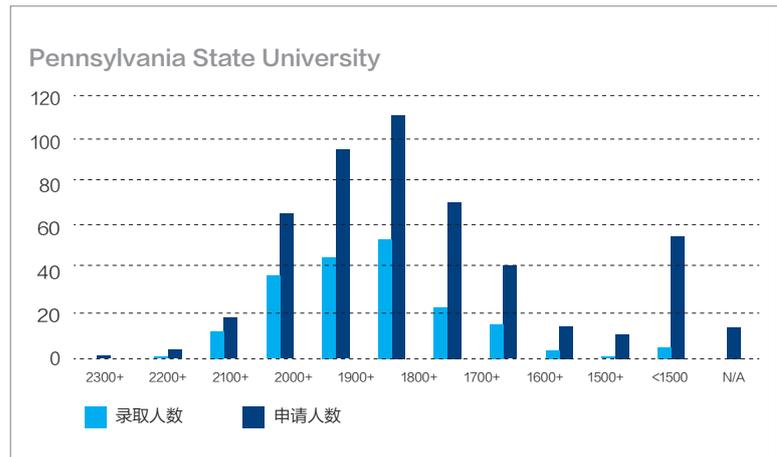
备注:

- a. 所有录取学生里，只有 2 人 GPA 低于 3.7，分别都是 3.3;
- b. 2300+ 档学生 10 录 3，与 2013 年相比录取率明显降低（2013 年：2300+ 档学生 4 录 3）。

TRENDS REPORT 2015

Penn State University

SAT	录取人数	申请人数
2300+	0	1
2200+	1	4
2100+	13	19
2000+	39	67
1900+	47	96
1800+	55	112
1700+	24	72
1600+	16	43
1500+	4	15
<1500	1	11
N/A	5	56
总计	205	496



备注:

a. 无法区分录取的是主校区还是分校, 无法排除“主校不录, 建议分校的情况”;

b. 高分档学生情况如下:

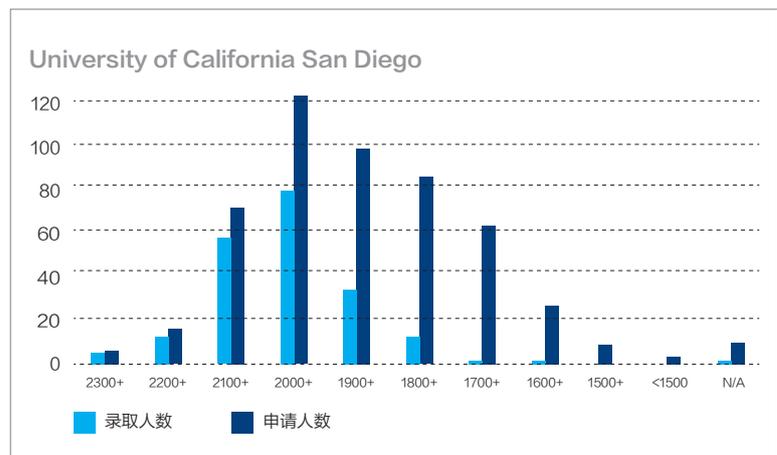
2300+ 区间没有录取的孩子有 1 个, 其中 1 个显示被拒, 被拒这孩子是重庆八中的, TOEFL 114, GPA 未知, 申请的是 ED1;

2200+ 区间没有录取的孩子有 3 个, 其中 2 个显示被拒, 被拒这孩子是广东实验中学和 The Newman School 的;

2100+ 区间没有录取的孩子有 6 个, 其中 3 个显示被拒, 2 人 GPA 低于 3.7, 分别为 3.4 和 3.5, 另 1 个人 GPA 刚好为 3.7;

University of California San Diego

SAT	录取人数	申请人数
2300+	4	5
2200+	11	14
2100+	52	65
2000+	72	112
1900+	31	90
1800+	11	78
1700+	1	58
1600+	1	24
1500+	0	8
<1500	0	3
N/A	1	9
总计	184	466



备注:

a. 2300+ 档有 1 个学生显示没有被录取, 是在 waitlist 上, 不是被拒;

b. 2200+ 档有 3 个学生显示没有被录取, 其中 2 人被拒, GPA 分别为 3.3 和 3.6, 另一个人结果为 other, GPA 为 3.6; 所有此档被录取的学生, GPA 均在 3.7 以上;

c. 2100+ 档学生被拒 4 个, GPA 均低于 3.7; 有两个 GPA 分别为 3.00 和 3.30 的孩子, 被录取, 分别是本一, 北京 101 中学, 申请专业 undecided, TOEFL 109; 宁波, Lancaster Catholic High School, 申请专业 Engineering, TOEFL 107.

d. 2000+ 档学生被拒 30 个, 10 人 GPA 高于 3.7; 录取 72 人, 13 人 GPA 低于 3.0;

e. SAT 低于 1800 的学生, 录取的有 2 个, GPA 一个 3.7, 一个 3.8; TOEFL 分别为 85, 84; 申请的专业分别为 Math 和 Econ; 都申请的是 RD;

f. 不知 SAT 的孩子有 1 个录取, GPA 91.



31 %

国际教育委员会于2014年11月17日公布的2013—2014年度数据报告，2013—2014中国依然是美国大学国际学生最大的生源国，占比为31%。

5、总结：

根据 TOEFL、SAT，和各个学校的典型性分析，学生可以根据大数据，准确定位需要达到的 TOEFL、SAT、GPA 等标准化考试分数。

展望 2015 年，前途公司的未来数据收集将有改进：

a、数据收集将与“报完成”联系：数据收集器直接从 CRM 后台获取最准确的数据——只有数据收集器获得准确完备的数据后，系统方可放行报完成。

b、用身份证号与学生姓名关联：

第二代居民身份证号码中，前 1、2 位数字表示：所在省份的代码；第 3、4 位数字表示：所在城市的代码；第 5、6 位数字表示：所在区县的代码；第 7~14 位数字表示：出生年、月、日；第 15、16 位数字表示：所在地的派出所的代码；第 17 位数字表示性别：奇数表示男性，偶数表示女性。

我们将更准确地通过大数据抓住学生的特质与大学录取的关联，得到更多有趣的结论。例如：大数据表明：成功申请出国的 12 星座中天蝎座最多。

赴美读研——两次选校决定您的留学规划

雷雪华 新东方前途出国咨询有限公司

为什么选择去美国读研？我们会问每一个将要赴美国读研的同学。认真的同学说：因为美国有最顶尖的大学、最棒的教授、一流的实验室、开放的学术环境；个性的同学说：美国有我喜欢的伟大球星；怀揣金融梦的同学说：美国有华尔街！答案可以是林林总总，带有个人色彩却又无比适合同学自己！

从数据上看，美国依然是国际学生最热门的留学目的国。国际教育委员会于 2014 年 11 月 17 日公布的 2013—2014 年度数据报告，2013—2014 中国依然是美国大学国际学生最大的生源国，占比为 31%。中国赴美读研的人数比去年同期增长了 11.8%，平稳增长，且人数上超过了赴美读本的学生，总人数为 115,727。而面临出国读研——这一重要的人生决定时，申请前 - 申请中 - 申请后三个阶段都需要认真对待，步步为营。在首要的阶段——申请前，我们一定要提前做到知己知彼、明确申请目标、TG 考试、专业背景提升、时间安排、申请方案规划。美国大学对于申请研究生的国际学生的要求是全面立体的：专业背景与英语能力；可量化的分数与软实力；共性与个性；择优与多样化。结合新东方前途美研 2013—2014 的录取数据，我们来详细的解说如何通过两次定校规划实现赴美读研。

不得不说的美研的两次选校——规划再规划，从选校到定校的动态过程。

第一次选校 -- 宏观决定规划

美研的第一次选校时间就在在你做出出国读研之初，定下理想院校档次。你不仅仅要预设院校档次，更是要了解进入此类院校的分分数线。眼高手才会高。第一次选校可以随着自己的心意来，但过于盲目，可能会造成第二次最终定校不合理，实现目标所耗费的时间成本过高，甚至会有同学心理拐不过弯，最终有可能高不成低不就，半途而废。因此，第一次合理的定位选校是非常重要的。第一步：把自己的专业大致归类到以下文理工商大方面下，从量化的角度来定你目标，例如，如果你是文科专业，希望申请前 20 的院校，那么三个根据去年实际录取的学生中 GPA / TOEFL / GRE 的录取平均分分别是 3.58、105、316，这几组数据就是您在达到的基本目标，通常在现有分值再 +5，是更为更妥的分数。同时要结合可使用的准备期，如果时间有限，那么可以把目标下调。

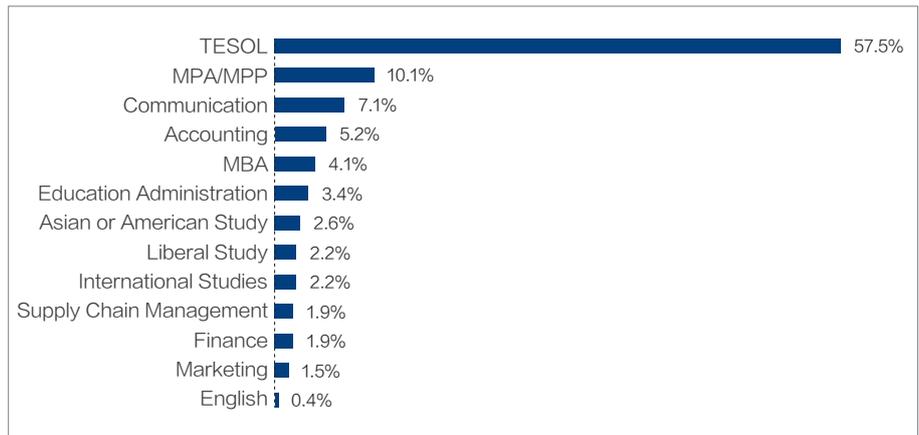


图一：文理工商几个大方向录取平均分数值参考

科目	综合排名	TOEFL-AVG	GRE-AVG	GPA-AVG	GMAT-AVG
文科	1-20	105	316	3.58	
	21-50	99	312	3.41	
	51-100	96	310	3.34	
	101-200	89	303	3.21	
理工科	1-20	101	314	3.51	
	21-50	95	317	3.44	
	51-100	92	314	3.30	
	101-200	86	308	3.10	
商科	1-20	105	322	3.58	720
	21-50	101	318	3.39	684
	51-100	96	316	3.33	672
	101-200	88	311	3.15	616

通过可量化的分数，我们相对容易的掌握申请目标的选择，但是软件方面我们也要同时建立专业目标。第二步：选定自己的申请专业目标，通常来说自然学科与文科大多可以与国内专业一一对应，从申请难度来说一定是自己本专业或者相近专业更加具有竞争力。但也有些专业并不完全有直接对应的专业可以申请，请根据图二做出专业选择。以英语专业本科同学为例。英语专业到了美国读研，相当于没有专业，因为我们难以和美国人比拼英语水平，那我们通过新东方前途美研大数据，其读研的专业选择最多的是 TESOL。如果有换专业打算，那我们更要提早计划。

图二：本科英语专业申请美的专业选择



第二次选校细节决定规划

第二次选校，我们要达到定校申请的目的。选择具体的院校，时间上会在申请条件基本形成，将要正式提交申请之前。以申请 2016 年秋季入学为例，那么定校应该在 2015 年 9-11 月期间。我们还需要进入院校官网通过细节全面了解学校信息，同时需要合理评估我们自己的软硬件条件。以客观为主，但也可以适当加入主观意愿，如项目情况、学校地理位置、实习机会、学校费用等。这时候我们要把目标档次具体到某个院系。如果你要申请金融专业 30-50 档次，我们可以进行取样分析与我们现在情况的匹配度。

图三：罗切斯特大学金融硕士专业录取数据分析

TOEFL-AVG	Range	GMAT-AVG	Range	GPA -AVG	Range
105	99-113	725	684-770	3.5	3.0-4.0

美研的申请是一个相对复杂与系统的工程，上文只是从以数据为工具展示两次选校的一些方法。赴美读研虽然各项分数很重要，但是除了分数还需要系统专业的选校技能，量体裁衣的申请文书、申请细节的把握，才能实现留学规划。



高分学员
案例

“袁逸欣：这次托福能够考到让人满意的成绩，是日积月累的练习的成果、也是新东方老师们对我的帮助和教导的结果。”

满分女学霸的炼成

高分学员 袁逸欣

托福考试对于许多人来说有相当大的难度，而对于留学考生，它的重要性也不言而喻。一旦考生因分数和竞争压力而产生抵触心理，那么托福学习就不容乐观。

袁逸欣同学是新东方的一名托福学员，在参加了托福一对一强化课程后，袁同学在今年10月考出了令人惊喜的满分120分！

在她看来，托福考试确实是留学路上的一个难关，但只要用积极、开放的心态去看待它，任何困难都能迎刃而解。对此，她表示：“这次托福能够考到让人满意的成绩，是日积月累的练习的成果、也是新东方老师们对我的帮助和教导的结果。”

袁同学也分享了一些她在备考托福时的一些经验，希望有更多的考生能跟她一样，与托福高分相遇，开启通往美好未来的大门。

用积极、好奇的态度对待托福，而非被逼迫、死记硬背去攻克

我刚开始接触托福的时候，还不清楚它对于出国的重要性，只是把它当作一个对英语水平的考察测试，因此没有很强的应试心理与抵触感。我比较开放地接受了托福，并且在接连地完成了几套模拟练习题之后，我渐渐地开始发现，阅读和听力的内容其实都非常的贴近生活、符合我们的学习进度、而且都还颇有趣味性和科学性。每一篇文章都带给了我许多不曾了解的知识 and 感受。

到现在我还依稀记得有一篇阅读讲解了打哈气的真正的原因，文章推翻了从小时候从《我们爱科学》等休闲杂志上认识到的打哈气是为了降低血液中的二氧化碳含量、用深呼吸来增加吸入的氧气、使脑子能够在疲惫的状态下继续保持高效率运作；托福的这篇阅读反驳了这个根深蒂固的观点，并提出了好几种新颖的可能性，其中有一个解释说打哈气15分钟后人生理活动的 activity level 会有较为剧烈的变化。

这些百家争鸣一般的见解不仅让我拓展了知识，更让我坚定不移地明白托福并不是绝对的枯燥和机械化的试卷，只要你愿意持有好学而积极的心态，就一定能在它材料的字里行间发现新的规律和魅力。

在考试复习阶段，老师给了我许多帮助与支持

阅读和听力虽然平日的积累固然重要，但是在最后的阶段老师的一些 tips 和技巧为我的这次考试写上了画龙点睛的一笔。写作和口语都是比较开放而自由的项目，而新东方老师在这点上为我提供了充足的自由发挥空间。

老师们在和我讨论一些热门的 topic 和模拟题目的时候，不会单纯地执着于写作的格式化、标准化要求，而是会对思维逻辑、写作素材进行一个系统的归纳和整理。

在新东方，辅导班从单纯的课堂，转变成一场头脑风暴

我们针对口语和作文题目进行了细致的分析，并对该主题各抒己见，许多新颖的思考问题的角度会在这些讨论途中被挖掘出来、迸发出智慧的火花。

同时，新东方的老师带给我的更是一种循序渐进式的教导，在课堂之外，他们也会常常督促我不断地练习并及时反馈、反思自己的不足之处，让自己在考试之前达到最好的状态。

听力专访

何牧

新东方VIP学员袁逸欣在10月份的托福考试中获得满分120分的好成绩，这对许多正在备战托福的考生们莫大的鼓舞。专访内容如下：

记者：您觉得袁逸欣能够取得托福满分的法宝是什么呢？

何牧：袁逸欣同学英语基础非常扎实，词汇量也不错，但是能取得满分这样的好成绩最主要的是靠她在考前不懈的努力，将课上讲的听力考点和笔记的方法在TPO真题中反复练习，并且建立了自己的错题库，认真分析每一道错题错误的原因，并且标记每篇听力的出题位置，在巩固能力的同时也不断完善听力笔记，做到每次听一篇文章基本可以边听边预测考点的相应位置。

记者：根据ETS公布的托福平均成绩，中国学生的听力成绩普遍较弱，对此您有什么建议吗？托福听力的备考怎样循序渐进达到理想的成绩？

何牧：托福听力对于同学的最大难点还是在于单词量和练习量，TPO现在出的36套真题中听力的核心词汇是1800个左右，这些词汇涵盖了各个专业学科，如艺术历史、生物、地质、天文学等，由于涉及到专业知识和词汇，和高中的英语听力还是有极大的不同，同学们在进行讲座练习的时候要先背完一个学科的词汇，特别是其发音，比如很多词汇对于同学来说都是看着熟悉，听到完全没有感觉，大家可以读一下以下几个单词：

- 1、epoch
- 2、meteorite
- 3、stimuli

测试一下发音是否正确：1、[epək] 2、[mitiəˈraɪt] 3、[ˈstimjulaɪ] 如果你只是认识这3个单词但是发音错误的话，在听力中就听不出来了。

在背完单词后的第二步是要把TPO里的此话题的对应文章拿来练习，一般同学背完单词之后还是往往觉得听到生僻词就非常恐慌，以至于整篇文章无法听下去，实际上托福听力的设置是美国大学的一些基础课程的讲座，对于一些新概念或者生僻词教授往往会解释以及举例，所以同学们要习惯于带有生词的理解整句话的框架结构，比如TPO22 Lecture3中Now, the advocates of Pleistocene rewinding cite two main goals. One is to help prevent the extinction of some endangered megafauna by providing new refuges, new habitats for them. The other is to restore some of the evolutionary and ecological potential that has been lost in North America. 很多同学听到Pleistocene rewinding就完全慌了，但是在这里的新概念其实在笔记中用大写字母PR表示就可以，关键是听PR的延展，及它的2个主要目的：1 prevent extinction 2 restore evolutionary potential 这种并列结构也是多选题的特征。但是如果同学连extinction, restore evolution, potential都不认识的话，那就没有办法理解这个新概念的基本含义了。

第三步就是每做一篇文章对完答案以后就要重听错误部分的听力文章，分析做错的原因，比如考点所在句子听不懂（单词没背？发音不熟悉？语音现象不熟悉？）漏听（对于考点不熟悉？）听懂了选错了（选项没有看完整？迷惑选项的搭配错误没有发现？）并且把考点所在的位置在原有的笔记上补充，并且在TPO的分类列表上标记，以便听第二遍的时候对照是否有重复的错误。如果大家每篇文章都是按照这样的步骤认真练习的话，托福听力高分也就离大家不远了。

第四步就是后续练习：跟读，拿着录音原文跟着录音同步读，模仿语音语调以及熟悉单词的发音。

记者：对于听力中的笔记您有什么建议吗？

何牧：笔记确实是听力中比较重要的一块内容，笔记的作用1.防止走神；2.横向的分段有助于理清文章结构判断出题点；3.对于表格和多选题细节题可以迅速定位。但是在授课过程中发现同学过于神话笔记的作用，在你不记笔记都完全不知道句子的大致内容的话，那么你在听这句话的时候也记不下要点。由于在记笔记的时候一定会分散一些注意力，所以同学在练习的时候先要试着在盲听的过程中大脑简化内容，迅速提取主要信息，主要信息包括即描述对象+方面（很多同学只能记下名字即描述对象，描述它的方面完全遗漏，这样的笔记为无效笔记，因为描述对象在题目中，问的往往是它的某一个方面的细节），所以在听句子的时候要想想这个东西+它怎么了。比如刚刚那段话中的One is to help prevent the extinction of some endangered megafauna by providing new refuges, new habitats for them. 重要信息为prevent the extinction of megafauna 在转换为笔记时可以用一些符号如X extinct- mega 符号的运用可以个性化，即自己看的懂，用的熟就可以，如果在记的时候还要想用什么符号的话，后句的关键信息可能已经遗漏了。如果同学现在的成绩是在18分以下的话，笔记还不是你练习最重要的点，最重要的是背单词，做听抄和跟读。



口语专访

黄昱

Q: 第一次上课时袁同学给您留下了怎样的印象呢?

A: 学生入学基础非常不错, 所以读的是模考点评班。整个班级的学生程度都很好, 绝大部分学生的入学成绩都达到了托福 90 分以上, 但该生给我留下的印象却是最深的。袁逸欣的回答给人最大的印象是一个“稳”字。无论回答什么题型, 准备时间是否充分, 学生总能在当下给出流畅、逻辑连贯的回答。语言熟练的程度基本已经达到母语的等级, 获得高分俨然成为必然。这种似乎遥不可及的状态其实就在我们身边, 大部分人在用母语交流的时候, 似乎都能侃侃而谈, 而口语高分甚至满分的状态也即是在以英语为外语表达的时候达到的这种自然的交流状态。

Q: 不同于听力阅读这类的客观题, 口语这样的主观题拿满分是非常难得的, 黄老师对于高分的冲刺有怎样的经验呢?

A: 许多像袁逸欣同学一样的高分学员, 能获得 25 分以上应该是起始点。这样的学生阅读和听力接近满分, 已经具备了用英语讨论任何常见话题的能力, 唯一不同就是在限定的时间内进行逻辑连贯统一、细节丰富的话题开展。袁逸欣在这方面之所以非常出色, 和她平日的输入有关。在有限的课堂时间内, 我们涉及的内容不仅局限于托福的传统考题, 同时也谈论到了相对比较学术的时政、道德以及自然科学的话题。她对此类问题表现出了很大的热情。在讨论过程中, 她提及了对未知事物的好奇以及对类似于“黑洞”或“时间中的相对维度”之类话题的热衷。无独有偶, 2 年前我碰到的另一个高分学员感兴趣的话题和她极为相似。霍金是他的偶像, 《基本量子力学》是他的厕所读物, 而这位学术最后拿到了 119 的高分。

理性的思维和辩证逻辑的思路是 ETS 希望在学生中看到的。托福输出类的考题中考官并不想看到或听到你绘声绘色的描绘一些故事, 清晰有理的论证自己的观点才是托福高分之本, 而具备不错基础的学生平时在这方面的输入就变得尤为重要了。除了课上这种思路的训练之外, 在课外进行此类书面以及影视作品的汲取也是非常必要的。此外如果学校内资源允许的话, 加入辩论社和模联的团体也能从很大程度上提高学生这方面的能力。

Q: 那准备的托福考生应该尽可能的去进行这方面的接触来提高, 是吗?

A: 很遗憾的是, 这类学生的备考经验对于 90% 以上的学生来说是无法复制的。在没达到一定语言能力之前, 宏观思路的提高不应该是你要考虑的东西。如何提高你的基础能力也是首要目标。

Q: 刚说到基础能力, 大多数的考生基础能力还是比较一般甚至薄弱, 黄老师又有怎样的建议呢?

A: 我觉得基础薄弱的学生其实更应该有自信, 他们都是潜力股, 都有很大的上升空间。这是我在第一次课就会告诉学生的, 树立基本的自信心让他们有前进的动力。首先, 练习是必要的, 学生一定是要多练多开口。大部分学生都有话在嘴边就是说不出的习惯, 这时候老师就要发挥作用: 鼓励、启发、拓宽学生思维, 最后去做一些修正, 我会要求学生同一题反复练习。不过, 在这里我要指出一个误区: 单纯靠着模板和某某机经里得固定句型是拿不了高分的, 所以我并不建议学生过多依赖这些, 说你想说才是有意义的。其次, 拓宽思维, 除了上课的 2 个小时, 课后的功夫不能少花。我会建议学生去阅读一些书籍拓宽思路, 有助于考试时有话可说。有不少学生在初次接触托福口语时, 特别是独立题的时候, 都有“这种题目要怎么回答?”“我完全没有思路!”之类的问题由于学生的知识面太局限了, 所以第一步就是拓宽知识面, 启发学生的思维。当然, 生活中的细节也不可忽视, 独立题的题目来源与生活, 所以我也建议学生要善于观察生活中的小细节。最后, 语境很重要, 我们中文能做到交流自如就是从小的输入, 所以培养全英语交流的语境也是至关重要的, 因此在我的课堂里几乎不允许中文的出现。

Q: 说到语境, 大部分学生平时还是以中文为主的, 全英语的语境对于他们来说几乎不可能, 怎样克服这个问题呢?

A: 在这一块, 国际学校的学生就比较占优了, 几乎全英语的教学极大得提高了他们的听力以及口语。对于那些普通学校的学生, 我的建议是: 以个人兴趣为突破口, 拿微博做例子, 很多学生痴迷于微博微信朋友圈看八卦, 花了大量的时间在上面。那这样的学生就可以去关心国外的娱乐新闻, 看一些娱乐真人秀, 给自己主动营造这样一个语境。喜欢唱歌的学生, 也可以去看一些类似于 Voice 的选秀类节目, 有了兴趣, 持久力自然会比较长, 这样娱乐学习两不误。当然, 不能就看一遍, 希望学生能够去细看里面的遣词造句, 坚持一段时间肯定受益匪浅。

Q: 很多学生在备考过程中认为背单词是最痛苦和枯燥的, 您对此有什么建议?

A: 词汇对于托福考试确实重要, 阅读和听力都和词汇密切相关, 但就口语而言, 不代表 3500 的高考词汇的学生就不能冲击高分。对于基础薄弱的学生, 确保掌握这些词汇是必然的, 当然这是对于备考时间较为紧张的学生而言。但对于时间充裕的学生, 我还是要再一次强调——输入。输入非常重要, 一味啃词汇手册对于时间非常充分的学生可能不是那么必要, 就我刚刚所说的, 以兴趣为突破口去提高自己的综合能力要比单一去背单词更有效。而在此过程中所涉及的词汇也会因为语境, 且在脑中有图像记忆的缘故记得更久, 所以这样的单词会比单一啃书印象深得多!



周慧

写作专访

1 您能跟我们简单地说一说对袁逸欣同学写作方面的授课内容吗？

袁同学本身的语言功底就非常不错，听力，词汇以及语法的整体水平都蛮好的，但是相对的弱项是独立写作的审题，由于之前考过了SAT，审题的时候倾向全文只写一条理由加两个大例子支撑这样的结构。然而托福和SAT写作考察内容和要求其实挺不一样的，托福比较倾向更加充分的理由和论证，因此针对袁同学情况，我把机经题目做了整合，按照审题方法分成了常规题和技巧题两大类（其中技巧题分成了抽象分类，绝对词以及关系题三小类）。根据这些分类，每种类型题目结合机经预测题精讲精练，确保袁同学在考场审题能够做到合理又好写，从而节约时间多写论据和细节以及全文的校对，为高分加油。此外，袁同学虽然听力程度很好，但是对于综合写作听力细节之间的逻辑关系把握有时候会有忽略，所以综合写作在分析文本的时候，我尤其强调了听力每个点段内逻辑连词的衔接。课后的话，袁同学在考前每天有不懂的审题都会第一时间在微信或者邮件问我，我会及时给予详细的解答。写的文章我也会详细修改，包括语法错误，理由合理度，用词多样性等方面进行点评，让她反复修改订正。

2 每个学生写作的强弱项都不太一样，那您对不同程度的学生如何做到因材施教，从而最终达到提分的效果呢？

虽然说每个学生的写作基础程度都不太一样，但是托福写作考试的评分标准非常固定，因此考生只要按照考试规范的给分点来答题，加上适当的练习之后，都能获得进步甚至高分。首先托福考试有两个部分的考题，第一个部分是综合写作，给分点70%都给了听力部分，给分要求注意听力细节的完整度以及逻辑性；其余30%的分数分给阅读部分的同义改写和概括以及文章整体的语法优劣。那针对听力特别不好的学生，小作文就不能作为重点内容来突破，因为听力的提高是一个相对长线的过程。这个时候，我会辅助学生有效的笔记方法以及教会学生如何根据自己听到记下来的有限的笔记，以及阅读再现的文本，按照“让步型反驳”的思路来进行合理推测作答，从而有效提高综合写作分数，就不会“拖写作总分的后腿”。这种方法能让很多本来综合写作单篇停留在8分左右的学生成绩提到14到20分。另外，对于大作文而言，评分上是机器人和考官各占一半的评分系统，因此狠抓学生的语法问题，修改语言是重头戏。尽管有些学生基础薄弱，语法也不好，但是经过反复修改写作的方式（很多时候一篇文章可能要修改3-4次），还是可以非常有效提高学生的语法程度，从而让机器给出高分甚至满分，那样在审题合理，展开比较充分的情况下，考官的分数也会趋于机器人的分数，大作文一般都会有24左右的分数。

3 我们都知道，托福写作语法非常重要，那如何有效提高语法水平，提升文章的文采和整体质量呢？

语法不太好的学生，如果时间比较充裕的，我会推荐做适量的高中语法题，比如郭凤高的《英语语法实践指南》就非常不错，讲解全面而且习题也很多可以巩固。时间相对紧张的同学，建议先写一到两篇习作，让资深的老师或者优秀的同学批改一下，然后总结出几类自己经常错的语法类型，比如主谓一致，非谓语句使用，定语从句使用等，然后有针对性的做一些语法题，巩固强化一下效果也不错。另外，对于加强语法和增加语言多样性很好的一个材料其实就是TPO综合写作的听力和阅读文本。（很多考生都会忽略甚至不知道）我一般会推荐学生，凡是练习过了的TPO综合写作，就一定要把听力和阅读的文本找出来对照，做精读，并且一定要做摘抄，顺便可以把原文翻来覆去多打几次，训练一下自己的打字速度。（托福考试打字速度也是非常关键的软实力，高分的同学一般打字都很快）在做精读的过程中，还可以分析句型，感受段落前后的同义改写，词性变换等等，让学生养成主动吸取语法知识点和词汇的习惯，就是要学会问自己“如果我翻译同一个意思，我会不会这么写，用这个表达和句型”而不是“这句我能看得懂”，这样对培养英语思维和写作方式很有帮助。而且这样的分析还可以提高对小作文出题思路的把握，如对关键逻辑词的定位等，从而提高综合写作成绩。

4 您对长期备考的学生，提高写作兴趣和水平有什么建议吗？

对于长期备考的学生而已，提高英语写作的兴趣非常重要，除了配合托福写作真题的训练，平时也可以多阅读一些原版的小小说（这个完全可以按照自己的兴趣适当的看，《哈利波特》没有问题，《小王子》，《老人与海》等等，青菜萝卜各有所好，毕竟兴趣才是最好的老师），报纸和杂志（Shanghai Daily, Beijing Review等等），读的时候做一下精读和泛读的结合，积累一些好词好句，比如当天时间充裕且学习状态好的一定要快速浏览一个篇章后，逐字逐句分析做一下精读摘抄，之后写作中大胆的用起来才能有所收获。此外，自己喜欢的电影或者流行美剧的脚本也是学习的好材料，不少美剧剧本用词和语言都是不错的，但是要自动排除掉一下特别口语的表达。如绝望的主妇，凯利日记等（开头旁白类的台词都写得非常不错，可以学习其中的句型用词等）。学习语言是一个长期却又灵活的过程，虽然也是一份耕耘一份收获，但是只要结合了好的学习方法和自己的兴趣点，学习英语也是可以很快乐的啦。祝广大考生都考出漂亮的成绩，申请顺利！

“虽然说每个学生的写作基础程度都不太一样，但是托福写作考试的评分标准非常固定，因此考生只要按照考试规范的给分点来答题，加上适当的练习之后，都能获得进步甚至高分。”

“建议大多数考生在高一的阶段完成两件事：搞定托福 + 修 2~4 门 AP；在高二的阶段完成三件事：先搞定 SAT2，通过 2 次考试搞定 SAT 或 ACT，修 2~5 门 AP。”

阅读专访

曹琳晶

1. 您能跟我们简单的说一说您对袁逸欣同学阅读方面的授课内容吗？

袁逸欣同学，基础很好，阅读反面基础扎实体现在：语法，词汇和长难句理解上都没有太大问题。但是她之前在准备 SAT，大家都知道 SAT 的阅读考察思路和 TOEFL 不同，所以袁逸欣同学在回过来复习 TOEFL 的时候思路受到了 SAT 的影响。针对她这种情况，我的上课内容做了调整，先帮她把所有阅读题型的解题技巧再次复习了一遍，然后强调了阅读考试的三个注意事项：“精准”、“仔细”、“直白”；“精准”指的是要定位精准，“仔细”指的是审题和看选项要仔细，“直白”指的是不要想太多，以免曲解文章意思，造成不必要的错误。最后在课外期间，我每天都会给她发 15 个平时常考但是又比较难的词汇（包括容易混淆，一词多义的词汇等），及时的解决错题答疑，帮助她有效的拿到高分。

2. 您觉得在帮助学生提高成绩上如何做到因材施教呢？

我觉得学生根据基础的不同可以分为不同的级别，然后按照不同的级别对其有针对性的训练，比如说一个初始成绩是 0-10 分的学生，可以先帮他提高到 10-20 分这个阶段，然后再帮他提高到 20-25 分的阶段；这离不开老师和学生的共同努力，科学的方法加上勤奋可以一步步的夯实基础；基本上从三个方面入手：词汇，长难句理解和阅读技巧；每次课都会记录学生个人不懂的词汇，以便反复抽查和练习，在监管上我会做的非常严格。阅读理解的问题很多时候出现在对特定词汇的理解以及它运用的语境和搭配上出了问题；而这一块迫切需要一个优秀的阅读老师来诠释词的运用。

3. 您能给广大考生一些阅读建议吗？

我觉得考生们在准备阅读之前，一定要背好单词，注意我说的是背“好”单词，不是背“完”单词，这两者之间是非常不一样的。什么叫背“好”单词？一、词汇量要达到 6000 以上；二、词汇之间不可以混淆，比如说：adapt/adopt/adept，失之毫厘差之千里；三、要记住一些特定词汇的一词多义，考试经常考到的是它的另外一种词性或者意思，比如说：champion 大家都知道有冠军的意思，但很少有人知道它可以做动词，表达“支持”的意思，而这个意思是 TOEFL 常常会考到的。然后加上疯狂的刷题以及老师上课的技巧讲解和答疑，一定会有一个很好的成绩。

4. 您觉得课外学生如何培养良好的阅读习惯呢？

我建议大家除了考试之外，要多阅读报纸和小说类的文章，培养自己的阅读兴趣。TOEFL 阅读很枯燥，大多讲的是学术类的文章，但是要相信经过一段时间的努力，可以让自己的阅读能力得到本质的提高，从而可以应对国外的学习和生活；比如可以看看 China Daily, Times, Economist 等文章来培养阅读的速度和良好的阅读习惯。

陈樱见一托福 106 好成绩来源于积累

高分学员 陈樱见

学员心得：

语言学习并非一日之功，也绝不是如武侠小说般突然开窍打通全身经脉，而是来源于在正确道路上日积月累。由老师给出最有效的方向，在练习的道路上不断找到记录自己的学习成果，寻找进步带来的成就感，离突破自我就不远了。



陈樱见同学于 2014 年 7 月 17 日在北京新东方崇文门校区开始上托福冲分班，8 月 13 日节课。10 天后参加考试，分数为 106，其中阅读 28，听力 29，口语 24，写作 25。以下是她根据老师上课传授和课下自己练习时总结的一些学习托福的经验。

托福阅读方面：

首先是基础。单词的重要性怎么强调都不过分，但针对不同考试内容的词汇要求经常被忽略。比如阅读要求我们会熟词僻义，听力要求我们常听音频，写作要求我们积累固定搭配。另外，新东方冲分班的刘娟上课老师强调了很多重点的小技巧和小知识，这些多年总结的结果，对于考试时调节心态和排除干扰项等方面起到了非常大的作用。老师强调需要注意词汇题的积累，语法不好的话，需要多吃一些长难句的分析。另外，对于阅读能力的提升，陈樱见同学推荐看英文原版短篇小说和一些科教片来补充背景知识，尤其是生物，地质，艺术史等方面，都非常有用，可能会在考试中帮到忙。

托福听力方面：

陈樱见同学在上冲分班之前也曾系统练习听力，尤其是很多老师推崇的听写练习，但是效果并不是非常好。新东方冯骥老师在课上强调，对于听力来讲，练习材料的选择一定要根据个人水平，而且为了节省时间，可以专门听有障碍的句子，不必句句都写下来。如果平时想通过看美剧来练听力的话一定要关掉字幕，另外阅读部分提到的科教片知识积累同样对于听力考试有帮助。科学美国人，美国之声等等材料用哪个不是最重要问题，最重要的是最大化利用，真正实现精听的这个“精”字。

托福口语方面：

陈樱见同学并没有多年海外读书生活经历，考试之前也不存在大量的时间来纠正发音，但是按照张泳鑫老师授予的练习方式，还是做到了成绩的显著提升。练习一定要说出口，不要默念，一定要录音，一定要反复听自己的录音挑毛病，在上冲分班期间不仅自己可以挑自己的问题，而且老师也不断地提出了针对性的改正意见。做题时，对于有 20 秒或 30 秒准备时间的题目，可以把要说的关键词写下一两个防止忘记，另外注意语速不要太快。

托福写作方面：

陈樱见同学觉得，自己作文可以拿到相对理想的分数，很大程度上是因为按照刘仁谦老师的要求，平时习惯于自我逼迫去做限时写作练习。很多同学平时练习时缺乏时间紧迫感，写的洋洋洒洒，但是考试时受困于时间限制，往往写的作文大失水准。另外，老师强调写作时不查字典，写完后自己先修改，再请老师挑问题，而来自老师的反馈很重要。对于平时写作文中暴露出的词汇和语法问题，陈樱见同学按照老师的要求准备专门的文档分类做总结，考试前反复看。另外，平时可以注意积累一些素材，避免考试的时候需要举例了的时候现场编造。

学员心得：

我最喜欢的一句英文歌词是 ‘A moment’s pain for a lifetime pleasure’，翻译成中文大意就是一时的痛苦能换来长久的幸福。其实学习也并非那么轻松的，这是一个痛苦与快乐并存的过程，兴趣会使得这个过程变得不那么痛苦。

伍倩瑛 - 托福 116 口语满分 兴趣是最好的导师

高分学员 伍倩瑛

伍倩瑛托福成绩 116 分，其中口语单项满分。她是中南大学商学院 2008 级会计学本科生，2012 级企业管理研究生。她曾经参加过许多英语竞赛，是全国大学生英语竞赛特等奖获得者。在诸多高分和荣誉面前，伍倩瑛却显得异常平静，持重的态度也让她多了一分沉稳的气度。对于这一切，她毫不羞涩却也不张扬地娓娓道来。

托福听力方面：

伍倩瑛从小就很喜欢英语。说起自己过去的英语学习经历，伍倩瑛说她初中就开始看美剧了，在初中升高中的那个暑假，她把美剧《老友记》看了三遍，“第一遍看中文字幕，第二遍把中文字幕关了看英文字幕，第三遍就把中英文都关了，自己直接听。”这套方法很快地提升了她的听力水平，“我自己感觉蛮有效的，有时候字幕错了我也能听出来。”

进入高中的伍倩瑛因为对英语的强烈兴趣，参加了“模拟联合国”学生课外活动。“模拟联合国会涉及到很多政治方面的时事，所以有时候要去浏览国外的网站，准备很多和政治相关的话题。而且在模拟，我会有很多锻炼自己口语的机会。”伍倩瑛有了更多的实际运用英语、表达自己观点的机会。闲暇时光，伍倩瑛还会经常听英文歌，“我有一个‘怪癖’，听到一首好听的英文歌我一定要把里面每个词都抠出来听懂为止。”这个“奇怪”的嗜好却练就了伍倩瑛一双聪灵的耳朵，为后来参加各种英语竞赛和托福听力 29 分的好成绩打下了坚实的基础。

来到新东方学习托福是伍倩瑛英语学习的转折点，新东方就像是一座加油站，在她准备托福考试的道路上补给能量。“听力师从王远老师，上课时有讲到做题目的技巧以及练习一些小段子，回到家则练习听抄。稍微容易一些的听抄就是老托福的听力，难一些的就是《科学美国人》。听抄当时坚持了一个月的样子，当发现《科学美国人》的听抄可以达到只错些少的单词的时候就停下来了。”伍倩瑛建议大家可以根据自己的情况选择听抄的材料，老托福听力的语速与新托福层次一样，并且可以根据学科类型选择自己薄弱的听力类型强化训练。听力和自身的基础也很有关系，多年来养成的看美剧和听英文歌的好习惯，让伍倩瑛并不困难地就突击到了 29 分托福听力，“其实我当时知道那个题目选错了，但是当时按得太快了，就不能退回去改了。”说到听力没拿到满分，伍倩瑛还有些小小的遗憾。

托福阅读方面：

“阅读的锻炼我主要跟随老师布置的作业来进行练习。如果当天时间比较充分，我就会完成 3 篇阅读，学校事情较多的话我就会完成 1-2 篇，实在没时间也会回顾之前做错的题目。每篇文章做完后我也会将单词等标注出来，然后再做一次做错的题目，看理解更充分时是否能做对题目。这样对于记忆单词也很有帮助，在阅读中遇到的单词一般都有上下文语境，记忆就会加强。”伍倩瑛说起阅读技巧，也颇有心得，“如果阅读发现文章根本不能掌握要领，或者速度完全提升不了时，应更加注意积累单词，单词量的扩充对阅读起了决定性的作用。在单词量接近或达到托福标准后所有的应试技巧才有用武之地。”凭着一股聪明和在新东方收获的考试技巧，最终她取得了阅读 28 分的好成绩。

托福写作方面：

至于作文，伍倩瑛就是按照范超老师给的框架，按照逻辑有序地组织起来，“语句表达清晰、观点正确的话，作文就不会有大问题。我们一般主要出现的问题是中英思维模式的问题，有些表达的逻辑关系用中文思维方式来看一目了然，但是英语的表达就不够地道。”最终作文单项成绩为 29 分的伍倩瑛总结道。

托福口语方面：

当时看到口语分数的时候，伍倩瑛自己也有些惊讶。事后她总结自己之所以拿到满分，主要还是归功于兴趣让她一直坚持把握每一次锻炼口语的机会。“我高中因为参加模拟联合国，老师上课也特别喜欢点我回答问题，所以会比别人多出很多练口语的机会，高中的时候我还做过口语的家教。在大学我也没闲着，会积极参加一些英语类的竞赛。

最大的进步还是因为大三的上学期我到芬兰交换，在这个全英文的环境中呆了将近半年，感觉自己英语各方面水平都在迅速提升。”说到自己取胜的法门，依然谦虚沉静地说，“第一还是兴趣，兴趣是基础。从初中到现在，我从没有中断过英语学习。另一点还是运气好。”伍倩瑛坦言，“在考前我把写作和口语的机经全部看完了，这样就做到了心中有底。刚好那天考试考到了，我心里蛮有底气的，所以看上去也就比较淡定。”

成功当然不仅凭运气，勤奋的汗水流在哪里，只有自己才知道。“口语没有别的技巧，关键是你要坚持开口说，说下去。多参加一些活动，给自己一些锻炼口语的机会。考前要有充足的准备。”30 分的满分成绩看似高不可攀，但对于已经在无数个舞台上展现过自己的伍倩瑛来说，这仿佛亦是水到渠成的事情。



刁亦柔—托福 109 一丝不苟是我取得高分的不二法门

高分学员 刁亦柔

在新东方托福冲分班的这一个月里我觉得自己有很多收获，不仅仅是最后得到自己满意的托福成绩，我还享受到了学习的乐趣，认识了很多在出国留学这条路上一起奋斗的朋友。

托福阅读方面：

我从学习英语开始，对于单词和语法的重要性就比较了解，不敢有一丝一毫的懈怠。来上托福冲分班之前，我上过 SAT，其中的单词我记忆的还不错。所以，来上课之前，我设定的目标就是熟悉托福阅读的解题技巧和掌握之前不理解的语法知识。幸运的是，在冲分班阅读的课程上，俊聪老师很好的解决了我的问题。解题技巧方面，由于冲分班阅读课时比较长，俊聪老师从常规解题策略和一些非典型出题思路两个方面。这样我不仅对托福阅读中常规的题目有了了解，对一些比较偏，比较怪的题目也有了认识。这能帮助我在考场中及时调整做题节奏，保证得分。语法方面，俊聪老师针对帮提出的每一个语法疑惑都有耐心的指导。这为我阅读最终取得 29 分奠定了重要的基础。

托福写作方面：

上冲分班写作之前，我自认为自己的写作功底不差。由于词汇量和语法都不弱，觉得托福写作问题应该不大。但是文成的写作课让我对托福写作有了截然不同的认识。文成花了相当的时间去讲解托福作文的结构，并且巩固了写作的思路，即如何从一句话快速的构思出下一句话。使得文章写什么连贯。这写内容解决了我作文“写什么”的问题。另一方面文成句句不离俊聪老师的举例方式，让写作当中抽象的概念和方法变得具体。比如，文成老师在讲解作文中如何展开细节时，针对“俊聪吃饭很磨叽。”这样一个观点，可以这样描述：有一次和俊聪老师去烤鸭，烤鸭端上来之后，我吃了两片就放下了筷子。但是，俊聪一直在吃，直到我睡了一觉醒来，他还在吃。例子之后，文成还会针对细节部分的思路进行讲解，为什么需要展开。这种讲解方式，让我的抽象的解释有了直观的印象。最后就是翻译技巧。这部分语法知识的讲解，解决了作文中“如何写”的问题。总之，男老师们超强的逻辑性授课体系和实用的语法体系让我们对考试知识点清晰又明了。

托福口语方面：

每次口语课前，当其他同学睡觉或刷手机时，我都会去一个安静的地方听背词。这样不仅知道单词的意思，还知道这个单词的发音，对听力和口语都有帮助。上课时我坐第二排，一直都不敢不认真啊。Mandy 会时不时走到大家旁边看大家是不是认真做题，或是有什么不明白的。我有问题也随问，一般不会拖着。上课做完题后 Mandy 会让大家轮流说答案，我觉得特别有用，因为在全班面前讲英语还是听紧张的，尤其还有计时器。当时可能觉得不太好意思，但考试时还是挺受用的，不会因为周围有人而紧张。我的同桌蒋丽也是个学霸啊，口语课也特别认真，和她一块儿学习我觉得挺带劲儿的。她后来也考的很高，进步很大，所以有个好的学习气氛很重要。上课其实就是跟着老师做题，有任何问题都记下来下课复习。作业也很重要！每次我发一堆语音作业给老师，老师都会认真地把所有问题告诉我，有时候微信有问题发不过去，老师还会在课间亲自听了反馈给我。暑假课多班多，但 Mandy 一直都会 listen to my recordings。有了反馈就能进步更多，口语进步的核心就是练习！”

托福听力方面：

最后是教听力的 Jojo 老师。Jojo 长得很和善，但是作业总是很恐怖，越认真任务量越大。Jojo 具体的练习方法是这样的，先做一遍题，然后选出错题重新做，到做对为止。然后找出题目对应的原文，听写。并找出原因。这一系列步骤是很神奇的。找对应原文的时候能体会到考点的特点。（这么说听着很神奇，但是到后来做多了，有时候在第一遍听 lecture 或者 conversation 的时候脑子里就会蹦出“这里会出题”这类的想法）听写错题部分原文的时候自然而然就知道自己是听不清还是单词没背还是笔记记不上的问题了，不过“听读”任务和“答案点在原文中的针对性听写”对提高分数还是有很多帮助。

一个月的托福冲分班充实又有乐趣，而且有一群同学和四位亲切的老师陪着刷题，那 Feel 倍儿棒！

李昕遥 | 高分学员

英文名: Catherine Li 现就读于香港某高级中学, 初中时举家移民美国, 美国前 30 名高校是她心中一直以来的目标。她首战托福就以 116 分(听力、口语满分, 阅读、写作 28 分) 充满暴力美感的成绩优雅飘过。

新东方女学霸首战托福 116 分的“武功秘籍”

高分学员 李昕遥

从小就在英文环境下培养语言能力的 Catherine 为何选择新东方? 接受采访时, 她说, 新东方这个教育品牌知名度是不言而喻的, 身边朋友都在新东方接受培训, 每一个朋友都向她推荐新东方。开始学习课程后, 她真实地感受到新东方课堂的丰富多彩, 那种活跃而开放式的教学氛围令她很快就能适应。老师们平时虽然诙谐幽默, 但教学流程却非常严谨, 传授给她很多应试技巧都非常实用, Catherine 渐渐爱上了这个地方, 今年暑假, 她还报读了新东方 SAT 课程, 问她第一次考 SAT 有没有信心, 她的回答霸气十足, “我只打算考一次。”

下面, 就让我们来听 Catherine 说说她究竟有何“武功秘籍”吧!

阅读部分: 彻底阅读每个段落

我在备考托福时主要侧重于阅读部分, 因为阅读是我的弱点。我认为集中精力刷题时最重要的不是做题数量而是做题质量。由于准备考试的时间有限, 我为自己设置了一个目标—完成 5 套阅读练习。一开始, 我追求快速做题。我不喜欢阅读整篇文章, 我所做的就是在问题和相应的段落中挑出关键词, 寻找其同义词, 然后采取“消除法”挑选出最终的答案。然而, 尽管这种方法是有用的, 它也带来了不少问题。首先, 最大的问题是我无法作答汇总问题, 因为我没有完整的对每个段落的主要思想进行理解, 我不懂这篇文章主要讲的是什么。我决定调整我的方法, 开始彻底阅读每个段落。这时再去看问题, 答案就很明显了(有时对“EXCEPT 问题”来说, 如果你想不起来第一次阅读时的细节, 那很简单, 就回去再看一遍并检查你的回答吧)。

听力部分: 集中精神记录你听到的一切

听力部分, 我做了七、八套题。我的方法是固执地写下我所听到的一切(但是忽略确切的事实)。特别是寻找类似成语或讽刺的口语化短语, 因为考官一定会问你短语的含义是什么。听录音时, 一定要集中精神, 不能走神。如果你没有捕捉到答案, 采取一个符合逻辑的猜测不失为一个好办法, 因为听力材料基本上都是基于高中课本上知识的。

口语部分: 用六十秒全力展示自己

和很多聪明的学生一样, 考试前一天我看了一遍机经, 心里期盼着网站的预测能够正确。我简要地记住了口语预测题, 还有两个可以支持我的观点的要点。

朗读问题期间, 我用间隙的时间在草稿纸上记录每个答案的草稿, 但它最后会被收走, 所以忠告各位考生, 请把信息记录在脑中。口语部分开始, 你只有六十秒, 所以你要把自己展示得更加有说服力, 协调地组织所有想法。强迫自己不去使用“嗯、呃”, 不要长时间沉默。如果你想不起来某个词了就换成一个同义词或一个短语。而且, 最重要的是, 如果你认为你的前一个问题表现并不那么好, 千万不要让那影响你之后的表现, 因为最后的结果很可能给你惊喜。

写作部分: 收集论据, 积累词汇量

最后, 对于写作部分来说, 使用积累的例子并尽量快地键入。只要你能清楚地表达想法, 就绝对没有必要使用复杂花哨的词汇。当你收到一个问题, 你可能会发现你内心并不赞同它, 但是如果你反对的论据并不坚固和足以令人信服, 那就要试着站在赞同的角度炮制个人经验了。这是论证你的论点和增加单词计数最好的方式。可以感受到, 在写作考试中, 大家都试图写得尽可能的多, 所以词汇量显得非常重要, 充足的词汇量可以避免错误。

姜笑妍 | 高分学员

所报班级名称:

TF143100 托福冲分 12 人班 (针对 8/9 月考试)

TF143309VIP 托福冲分 12 人班 (B 班 / 针对 8/9 月考试)



姜笑妍托福经验

高分学员 姜笑妍

真真老师对学员点评: 笑妍是个特别乖的姑娘, 但也有着很多同学都有的“懒癌”, 记忆中她两个冲分班都改不掉迟到, 但是迟到时间从最早的 40 分钟缩小到了 1 分钟。对她印象最深刻的是第一个冲分结课的时候, 笑妍因为课上模考做的特别不好崩溃并歇斯底里的样子, 那是我做老师以来第二次被震撼到, 又一次感受到做老师要“助人”的责任。

在此之后, 笑妍又到了我另外一个冲分班, 这个姑娘又再次震撼了我, 她本身学习能力不是特别强, 有时候看着她一直错那么多, 我都没底气, 怕进步不了, 但是她还是坚持下来, 也就有了后来一张又一张缓慢进步的成绩单, 总之, 向“永不放弃”致敬!

学员经验分享:

跟了真真两个冲分班, 终于实现了破百梦想, 从 77 到 102, 总共提了 25 分, 阅读单科从 18 提到了 29 分, 在备考的过程中, 就是因为阅读长上来并且一直在涨, 才没放弃的托福! 没遇到真真肯定是坚持不下来的。下课后在地铁里也是满满的正能量, 感觉生活态度都改变了呢, 连申请的学校都可以提高一点了!

阅读方面:

以下是这好几个月学习后, 从真真的课堂里学到的要点。

一定要先解决句子的问题, 把句子简化题的大长句型都能看懂。要能找出句子主干, 不要被修饰成分迷惑。如果有并列, 可以省略前面不能省略后面。

把题型都熟悉起来, 真实信息题, 句子简化题, 修辞目的题, 词汇题, 句子插入题, 最后的总结题, 要对什么位置都是什么题型都有数。

(1) 例如最后一题一定是总结题, 前面读的时候每一段都要做好笔记总结出大意, 这样就不用翻回去再读。

(2) 插入题一定要注意指代词, 或者前后能相互替代的主体, 一般是概括的放前面, 但最重要的还是要理解那几句话到底要说什么。

(3) 句子插入题是考验阅读的基础能力的: 看句子。做题的时候最好拿一个 A4 的本子, 把自己做的答案和正确的答案都写上。做完一篇看看自己错的都是那些题型。如果错了句子简化题就一定一定要把句子简化题搞懂, 重新回去看相应的语法部分的问题, 弄明白为什么没有看清楚。断句一定要断对地方。有时候就是断句断错了才会影响理解。到后面要变成是无论错什么题也不能错句子简化题的想法, 因为如果这一题错了就真的是自己的功夫没下到家。有时候句子自己就是读不懂, 读半天也读不懂, 就一定要问老师。其实找到主干, 句子就已经解决了一大半。

(4) 真实信息题如果做错了, 要看看自己通过关键信息定位错没错, 如果没定位错, 那就把选答案的依据在原文中划出来, 看看自己还会不会选原来的选项。刚开始做题的时候可以不用答题软件, 用 word 文档来做, 不限时, 强迫自己每做一道题都在原文中划出答案的出处。这样做虽然感觉十分磨脑子, 但是特别有用, 正确率会蹭蹭的上涨。这样强迫自己画出答案出处, 以后就能养成习惯不自己脑补文章了。Except 题感觉也是真实信息题, 只不过是反的。由于 Except 好像一般都有大写, 所以做错的原因不是没发现这个题是 Except 题, 而是在原文中找着找着答案就忘记是要选一个错误的选项了。我刚开始做这个题的时候一发现是 Except 题就会在笔记纸上先写出 ABCD 然后一个一个打叉, 感觉这个也是托福阅读的一个障碍, 之前在纸上做阅读的时候都可以在文章和题目上勾画, 把关键词划出来就很方便, 可是托福不行, 所以我就想说, 那自己来创造个条件好了, 就在纸上写上再划掉。后来就变成看到是 Except 题找到一个事实是正确的选项就拿左手捂住那个选项, 最后剩出来一个。这样其实就是养成一个习惯, 要有意识这个题是选错误选项的, 只要这个意识在就可以。

(6) 修辞目的题, 感觉这个就是要实际看懂文章, 看懂它为什么要这么写就好了。嗯。

(7) 词汇题, 利用好了就好像敌方阵营里的自己家人一样。到后面做题的时候一定要限时, 考试 60min 考三篇文章就是一篇文章二十分钟, 一篇文章 14 道题就是差不多就是五分钟就要有四道题做完的感觉, 做题的时候看着点儿时间培养一下感觉, 看着做的慢了就快点儿做。有时候就会遇到明显慢了, 但是遇到三四题会的词汇题进度就蹭蹭赶回来了。感觉考试时遇到这种时候心理压力瞬间减少, 把时间也扳回来也很重要。所以没事儿的时候就背单词吧, 对听力也都有帮助的。然后有一些自己不会的词组, 就要总结起来, 就像 account for=explain, 背的时候就这么背, 背背词汇题文档。

总之就是把句子和题型都搞定后, 就一个劲儿的背单词和做 TPO 好了。要感觉把 TPO 整个做了一遍多的感觉。刚开始做的时候可以分话题类型做, 比如考古类、生物类、地理类、化学类, 考古的句子比较难, 可以从考古开始, 然后有意识地多做自己不擅长的类型, 使劲虐自己。做题的时候忍住别查单词, 做完再查。一定要锻炼自己忍受生词的能力。感觉就是把该背的词都背了, 考试的时候也是有生词, 但是别着急, 很多生词文章都会有解释, 或者你看到后面就懂了。考试的时候有时题目就看不懂, 先别慌, 看看第一段儿就懂了。忍到



“独立写作一定要找老师批改！因为有一些小的语言点，比如三单、男女代词是否正确，这些都是最基本的语法，虽然看起来很简单，但是很容易犯错，也容易拉分。”

后来会发现有些词儿根本不影响理解。然后做题的时候可以试试总结总结文章类型，感觉最典型的就是对比类文章，做笔记的时候就直接区分出这两个事物，写出相同点不同点就好了。虽然考试的时候貌似没有遇到整篇的对比型文章，但也都有小段落是他们缩影的感觉。

最后就是考试前做题的时间一定要比考试的时间长一点儿，考试考一个小时，做题也做一个小时。有时候感觉坐不住，百爪挠心，被生词也要折磨的不行了，就是这种时候！想着这样就对了！这种时候坚持住就一定会涨分儿了！把 TPO 做完之后感觉看到答题软件就理所当然的想拿起笔做笔记，看阅读找细节都有一种理所当然就是该这么做的感觉就对了。考试时有时也还是会有一种内容不熟悉硬着头皮往下读的感觉，但因为平时也都是这么硬着头皮坚持下来了，所以就没有问题的。就不用怕，读就好了。

其他三科都没有像阅读有一种蜕几层皮的感觉，这也可能是为什么其他三科没有阅读进步这么大的原因。

口语方面：

从题型上有六种，针对一二题，考试的时候晚点进去，比如签协议的时候晚进去一会儿，避免先进去就提前开始，因为时间差导致阅读受影响。

口语考试前一定要多看看小范围机经，一定要说，多练习，如果草草看的话，考试如果命中心情会受影响。同时一定要多准备一些特定案例，讨论一二题，比如人物、爱好之类的。

后面四题里，阅读和听力的能力是很重要的。在看题以前一定要知道自己要看什么点，听什么点，这个需要多做 TPO 来练习，这在后四题里体现更明显，应该熟练到在听之前和看之前非常明确自己的预期。

另外一个重要的事情是，一定要提前有一个自己的模板，在做 TPO 过程中不断使用并修改，练习多了就可以不用每次都故意套用，但是都知道怎么来用，能为想细节腾出来时间。

上课时老师说口语非常重要的点是 fluency，要一直在说。如果卡壳了，千万不要愣着，可以用 well 这些词掩饰过去，还有一个小经验就是千万不要看着进度条，容易紧张，我自己每次都是看着草稿纸来一直说。

至于发音，老师说口语 22 分再往上的话，是非常重要的，但是纠正发音是一个长期的过程，跟读是一个很好的办法。

听力方面：

其实从阅读备考就发现技巧或者学习的东西应该是有滞后性的，所以备考一定要提前！我在前面听力停滞以后，我后来就是遛弯的时候一直听，一次有一个半小时，每次都听同一套 TPO，认真去听懂，真的想去了解里面在讲什么，不光只是为了去做题。听力的背单词也是很重要的，在做 TPO 的时候要多积累一些不断出现的词汇，然后后面用到的时候马上就能反应过来是什么，不然对常用词汇就不熟悉。

另外，就是听力里面的一些结构的技巧还是很重要的，就是把听力文章分成几块儿，比如开头听主旨，听例子在说什么事儿，然后做笔记的时候 A4 纸折几次，按照笔记分布来寻找答案，还有和阅读一样，对生词要有容忍度，遇到生词不要慌，后面一般都会有解释，看了解释就能懂了，这个也可以借鉴到写作里面。

另外，进度条快到结尾的时候，也一定要认真听，往往结尾会有态度题，这时候千万不能跑神。

总之复习期一定要前提，我其实八月就差不多已经把 TPO 做完后，后面从 25 上升到 29 其实就是背了单词，不知道是词汇题正确率上去了还是学习内容滞后性的问题，总之建议功夫下后到后就多考几次，就能发挥出来了。

写作方面：

独立写作一定要找老师批改！因为有一些小的语言点，比如三单、男女代词是否正确，这些都是最基本的语法，虽然看起来很简单，但是很容易犯错，也容易拉分。在下手开写前，一定要想好自己写什么观点，主旨句，然后写什么例子，千万不要拿到作文就开始写，写着写着突然发现写跑题了，这时候可能就麻烦了。上课时写作老师也说，千万不要写“动物园”句型，也就是今天去干嘛，然后去干嘛，我觉得避免这个句型的一个好方法就是千万不要用人做主语，这时候就会换动词。还有就是多积累一些表示因果关系的词，写作经常要写因果关系，总不能每次都用 because，比如可以换 lead to 等。

综合写作一定要有自己熟悉、简练的模板，考试的时候才能不用紧张和过脑就能用上。我前两次考试的时候就不熟悉，但是后面就使用很顺畅了。和口语后几题一样，要通过 TPO 多练习，在看之前就要对自己会看到什么听到什么有心理预期。

总之写作还有一个很重要的点，其实我自己也没做好，就是不能只自己练，还应该多看一些满分作文，来积累对自己有用的表达、短语，只是自己练的话，只能扩展思路，练习熟悉度，但是不能增加自己的表达，多看好文章，可以给自己写作有实质性的提高。

最后关于考场有一个建议是，不要进去太早，这样口语不会是第一个说的，也就不会那么紧张，而且做阅读的时候，不会有 describe the city you live in 的干扰。做写作的时候，大部分人都不会在做口语了，这样综合写作干扰也小一点。但是晚进考场要有尺度。

谭文怡 | 高分学员

在新东方接受了托福一对一课程的辅导，并随后取得了115分的高分。

谭文怡：从哥斯达黎加回到中国

高分学员 谭文怡

谭文怡在新东方接受了托福一对一课程的辅导，并随后取得了115分的高分。和她聊了几句，便发现她是个人生经历颇为丰富多彩的女生。

自幼生长在国外，是个小足球迷

谭文怡自幼随父母在哥斯达黎加首都生活，接受的也是西班牙语为母语的教育。由于那里的足球运动非常狂热，所以她也熏陶成了一个小小足球迷。4岁时，她就开始跟邻居的小朋友一起在街上踢足球，还常常闯祸打破别人家的窗玻璃，是个个性顽皮的孩子。直到她回国前，还一直在当地的足球学校接受训练，经常参加足球比赛。这样的经历使谭文怡的身上自然地焕发着一种与众不同的神采。说到这里，相信国内的学生可能会感到不可思议：“你不用上学吗？哪有这么多时间？”谭文怡说，也许这就是国内外教育体制的不同之处，国外的课业相对非常轻松。

成长环境使然，谭文怡从小就会西班牙语。又因她老家是广东肇庆，父母要求她学会广东话。不仅如此，学校还要求他们学习西班牙语、法语和英语。所以，在十三岁之前她都在多种语言的混乱中成长。她说，正是因为这个原因，学习语言逐渐成为她的爱好，也为后来学习汉语打好了基础。

在谭文怡13岁的时候，全家都认为是时候让她回中国了。在她到中国的第二个月，她便通过足球特长被北大附中录取，从此开始了她在中国的学习生涯。

克服汉语言障碍，从最后一名变成年级前40

第一学期，谭文怡学习得十分艰难。在课上，她几乎听不懂老师所讲的普通话，也看不懂汉字。课下，又因为语言障碍，无法顺畅地跟同学们交流。谭文怡笑着说，考年级倒数第一是那个时候的她最拿手的事。而且原本英语能力很强的她，竟然也无法适应中国式的英语教育。谭文怡说，美洲的英语教学跟中国截然不同，在美洲侧重培养整体英语素养，中国却是以打好英语基础为主，只要求最准确的答案，她用了一个学期去适应这种差异。

在她的不懈努力下，初一下学期开始，谭文怡的成绩开始有所转变。年级一共有280多个人，而她的排名在150到200之间徘徊。到了初三，她的排名已不再是一百名以后，考得最好的时候甚至进入了年级前40。谭文怡不仅在学习成绩上取得了巨大进步，与同学们的关系也越来越融洽。

问到谭文怡究竟是什么让她能够克服如此巨大的障碍时她说，也许是因为她从未放弃过对自己的严格要求。父母从小要求我在各方面要做得最好，老师也以超乎普通同学的标准要求她，自然而然的，她养成了严格要求自己，什么事都要做到最好。

与新东方结缘，改变了她以往对培训机构的印象。来到新东方之前，谭文怡仍然对托福考试处于迷茫的状态，每次做题都不知道往哪个方向想，也不知道如何入手。她坦言一直都不愿意报这类培训机构，因为害怕上课太无聊容易走神。后来经朋友强烈推荐，她决定报名深圳新东方一对一的课程试一试。上了几堂课之后，她才真正地感受到了新东方的与众不同。在谭文怡看来，新东方的课堂会将诙谐幽默的教学氛围与严谨的教学流程结合起来，课堂的效率能够得到很大的提高。她在新东方不仅学会了很多新的考试技巧，也找到了做题的方向。

阅读部分，谢姝琪老师给她莫大的帮助。“课堂设计科学而系统，效率很高。”谭文怡说，“老师会把阅读部分包含的十种题型详细地给我讲一遍，然后针对我相对较弱的部分着重练习。上完谢姝琪老师的课，我做阅读时比以前更有把握，因为每一种题型我都已熟悉。”

黄玮老师的听力课堂生动活泼，让谭文怡记忆深刻。老师传授给她很多实用的技巧，比如，做听力部分的时候一定要把听到的一切记录在草稿纸上，哪怕所记录的不能完整地构成一句话。这样做的好处就是当你不能写下完整答案的时候，可以根据记录下来的关键词进行符合逻辑的分析。

教她口语的黎国桦老师十分注重练习，所以谭文怡每堂课都会侧重于自己比较弱的部分去刷题。口语部分是她的弱点，而频繁的刷题使她在答口语部分的时候不再感到那么害怕。

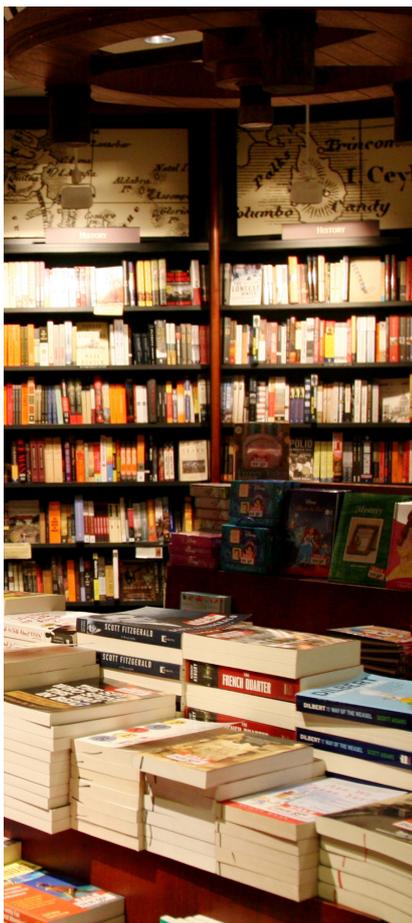
牟婷老师的课堂效率很高，不仅教会了谭文怡很多新东方的写作模版，还利用上课时间通过练习来教会她如何有效地使用它们。谭文怡认为，在牟婷老师的指导下，有了系统而清晰的写作思路和写作结构，再加上反复的练习，每个学生都可以从中创新一套属于自己的模版。

最后，在谭文怡自己不懈的努力和新东方老师的“慷慨相助”下，她在自己人生的第一次托福考试中摘得了115分的高分。谭文怡由衷地感谢这些帮助过她的老师，她说，希望从新东方能走出越来越多和她一样实现自己的目标、走入理想的大学校园的同学。



韩简繁 | 高分学员

中央财经大学大三学生，在通过自考到托福总分 97 之后，决定参加新东方强化课程，希望能够取得更好的成绩，通过她的坚持努力，最终在第二次托福考试中取得了 115 分的高分。



新东方课堂学员学习心得

高分学员 韩简繁

2014 年的暑假，我的出国梦想起始于这里。

早早就下定决心大学四年后出国读研，但大学前两年一直由于时间不足或不够自信而没有参加托福课程的培训。好在大二结束后的暑假，我选择了合肥新东方暑期的托福强化班课程，遇见了四位水平精湛、风趣幽默的老师，为我的托福之路打开了一个良好的开端。

暑期的新东方课程连续二十天不间断，听、说、读、写，每一个方面都有相同的课时让我们不断训练、提高。第一堂课就是李盛老师讲授的托福写作，而他在第一堂课上教给我们的托福写作核心技巧我也一直记忆至今，即列要点、举例子、总分总。贺锐奇老师为我们讲授听力课程，还记得他在第一节所说的各种词根的含义及其历史渊源，让我们对单词有了新的认识；在后期与听力材料的不断磨合中，也教会我们许多听力技巧。胡思思老师的阅读课则稳扎稳打，让我在原有基础上更加熟悉托福阅读模式，做到精益求精。最后，吕晓玮老师的口语课实在令人印象深刻，不光因为她地道的发音和娴熟的技巧与我自己的口语水平形成鲜明对比，还因为她所讲述的口语技巧在成绩的提升上见效最快。

这次托福取得 115 分的好成绩，是建立在托福首战 97 分不愉快的经历之上的。由于自己的四六级成绩比较好，所以对于托福考试也一直抱有很大期望，希望首战可以过百。在经历了暑期二十天的集中训练和后面一个月坚持的练习之后，九月，我满怀期待地步入托福考场，却只收获了 97 分的成绩。在对每一个单项进行分析总结之后，托福二战之前，我针对弱项口语、写作在技巧和内容上有意识地训练、提高，对强项听力、阅读则精益求精，争取更高分、满分，最终收获了 115 分的好成绩。

整个托福的经历下来，对于阅读和听力，我都有点小小的心得。相信对大多数英语不差的人来说，阅读不算太大的难点，所以最应该做的就是从传统的中国式阅读题目中转变过来，去适应托福的阅读题型和风格，熟悉托福阅读技巧。其中比较重要的：一是每天坚持背单词，扩大词汇量，在词汇题中不失分；二是多读英语文章，尤其是语言结构、句型复杂一些，由英语国家的作者所写的更具有本土气息的文章，看他们如何把词类活用，如何把状语灵活穿插，如何随着语境巧用代词，诸如此类，不胜枚举。阅读一定要稳中求升，在阅读并理解的基础上，做合理的推断和引申，熟能生巧。

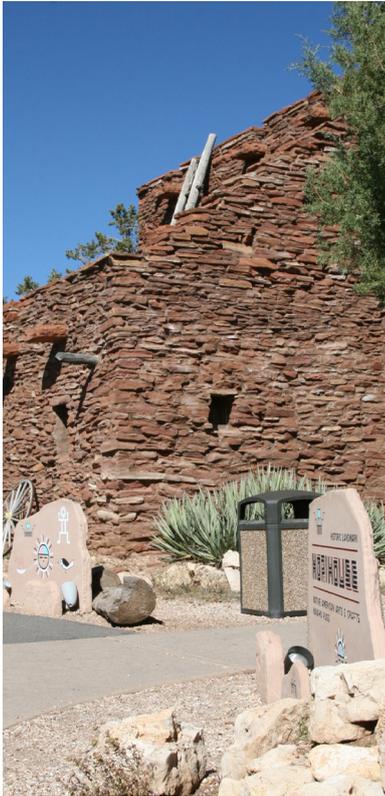
关于听力，我的很多同学认为听力是一大难点，对我来说只有一个字“练”。记得在新东方听力课上第一次听到托福听力时，还觉得语速太快，词汇量太大，完全抓不住中心思想，只能听懂一些句子的只言片语。后来的一个多月，我坚持每天或每两天一套 TPO 阅读（6 篇），在第一次托福前做完了二十多套，因而第一次托福听力就取得了 27 分。我做听力时不记笔记，全凭集中注意力用大脑记忆。因为我认为，听力最重要在于听懂，即听到一个英文句子，可以迅速识别其中每个单词并反应出句意，能做到在极短时间内听懂，大脑才有多余的空间和精力去记忆这条信息，而如果过分依靠笔记，极有可能影响我们收集新的听力信息，因而造成遗漏。反复练习直到快速听懂，这才是听力提高的关键。这就要求：第一，坚持不懈背单词。因为托福单词书上的词汇很多都在听力材料中出现，学以致用，背单词也更有效率，而且背单词时要有意识地把一个单词的拼写和释义、发音相联系，三合一地去背才更有效果；第二，多找一些与托福听力相似的材料练习。如 TEDtalks, Discovery 等，熟悉英语发音和语言习惯；第三，做一些跟读和精听。以上全部坚持下来，会看到熟能生巧带来的巨大进步。

关于写作和口语，个人觉得老师在新东方课堂上教授的技巧非常有用，这就等着还没加入新东方的你自己来学习啦~

最后，回望这一段为托福奋斗的路，还是觉得，功夫不怕苦心人，坚持梦想，就一定会有收获！



2014
托福数据



2014 年度托福考试数据解读

导言

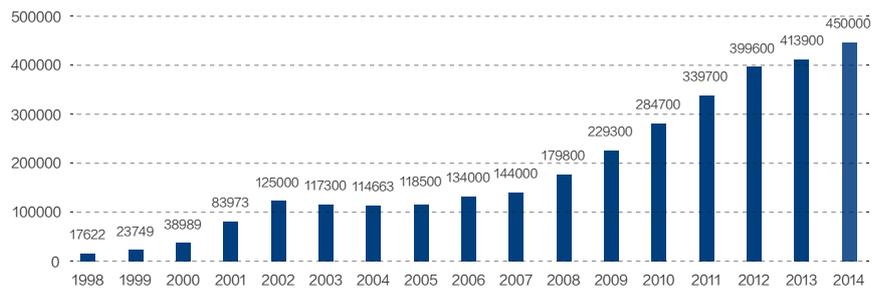
大数据时代席卷全球，数据展现了前所未有的强大力量。托福考试是与时俱进的全球化语言考试，与它相关的数据会为考生提供考试的整体概况和明确的备考思路。为此，新东方托福考试研究院联合百度营销研究所，收集了 2014 全年的托福考试相关资料，并做了系统的分析和预测，贯彻新东方精神，为广大托福考生提供有效的备考材料。

一、留学与托福

中国留学生数量

目前，中国已经成为留学生输出第一大国。截止到 2013 年，中国出国留学总人数已经达到了 305.86 万人。从图中可以看出，我国的出国留学总人数呈上升趋势，2013 年出国留学总人数为 41.39 万，预计 2014 年总人数为 45 万左右。

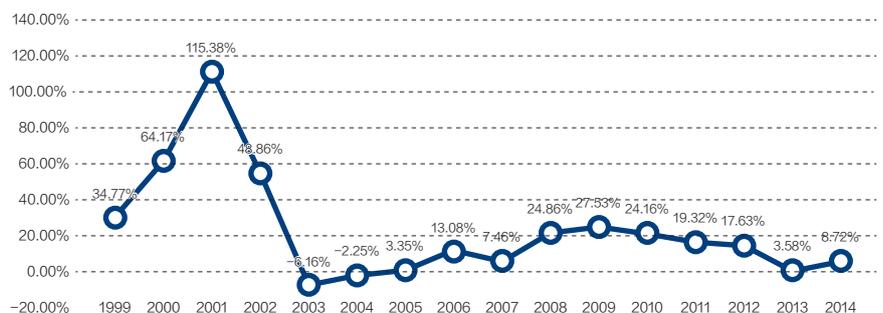
留学人数



留学人数增长率

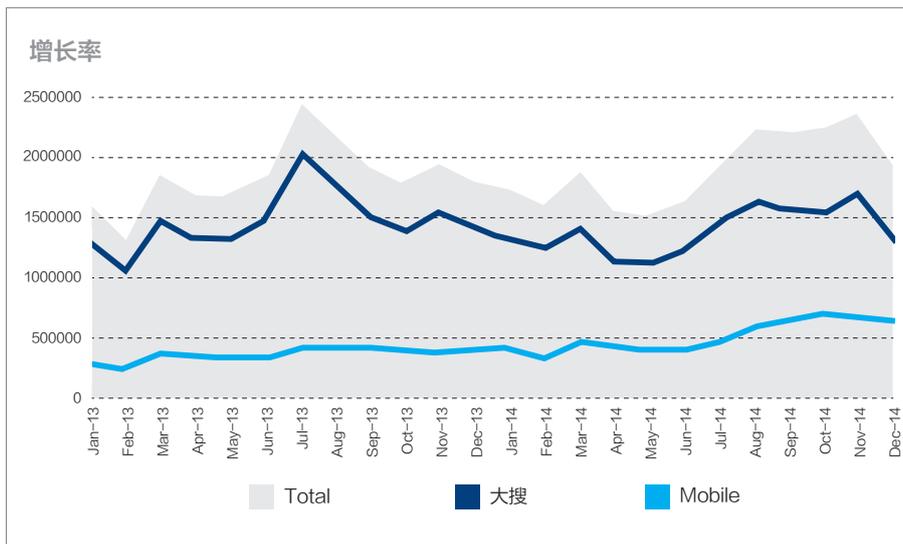
出国留学总人数不断上升，2001 年增长率大幅增加，随后进入了平稳增长阶段，近些年增长率有缓慢下降的趋势，2014 年有所反弹，总体缓和，留学人数逐渐趋于饱和。

增长率



托福百度检索量

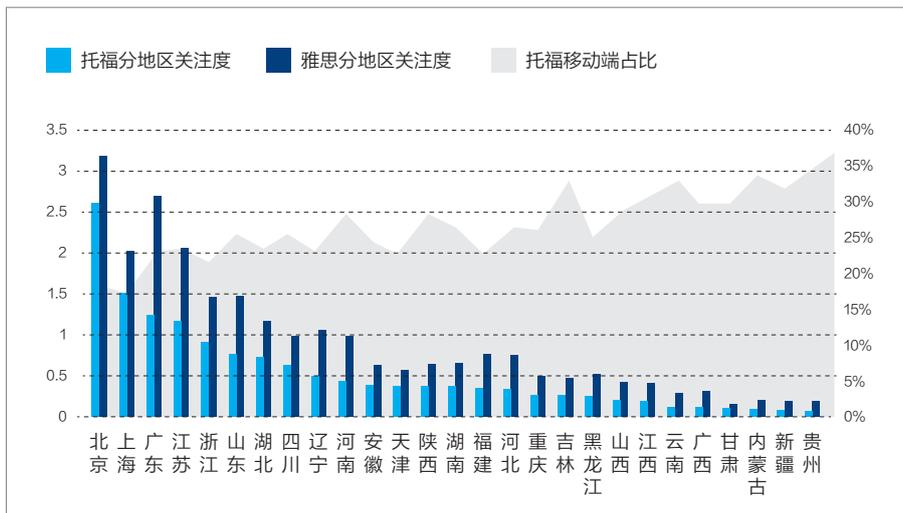
托福相关检索趋势：过百万的检索请求，海外高校入学申请期以及暑期效应增量明显。近两年托福移动端关注度持续上升，14 年较 13 年上涨 42%。



托福雅思地区关注度对比

整体来说雅思关注度和检索量都高于托福，在发达地区，雅思和托福的差距相对较小。但相比去年，仍处于下滑态势。广东，江苏，山东等地雅思检索量明显高与托福。

北上广及沿海省份地区流量最大，留学考试人群的地域分布和经济发展程度正相关，所有地区托福人群流量均明显低于雅思流量。与 2013 年相比，北京的托福流量涨幅低于雅思，流量总量与雅思流量的差距进一步被拉大。与经济发达地区相比，经济相对不发达的地区托福移动端的需求更高。



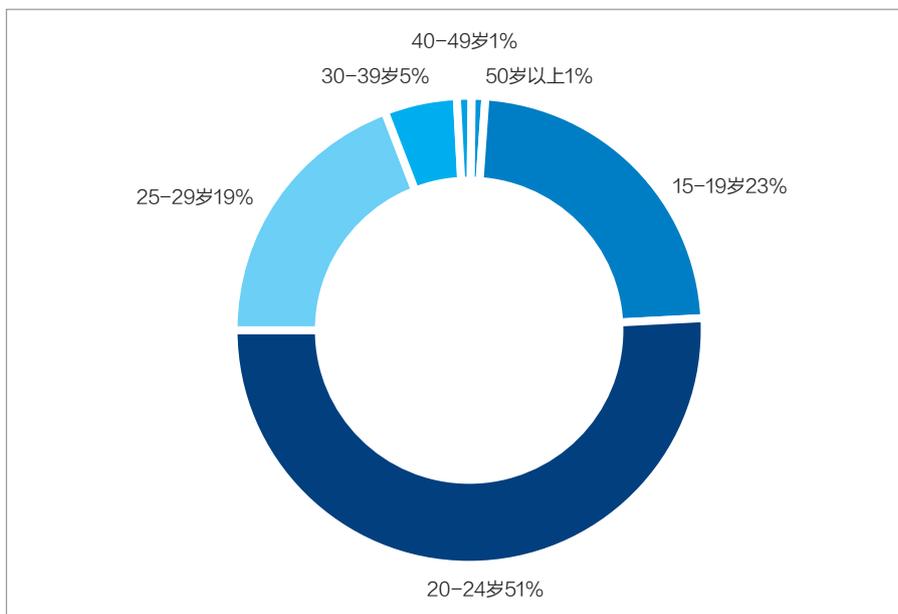
“整体来说雅思关注度和检索量都高于托福，在发达地区，雅思和托福的差距相对较小。但相比去年，仍处于下滑态势。”



二、托福数据解读

托福考生年龄分布

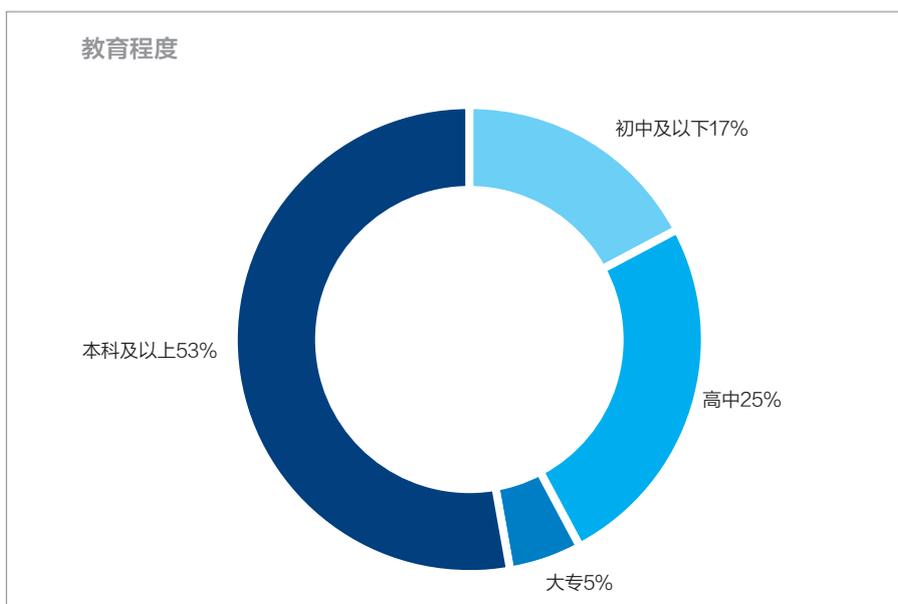
托福考生呈现低龄化趋势，其中 19 岁以下（初高中）的学生占 24%；20-24 岁（大学生）仍然是参加托福考生的主力人群。相对于雅思等考生群体，托福考生低龄化趋势仍处于起步阶段，低龄考生比例低于其他考试人群，应给予关注。



托福考生学历分布

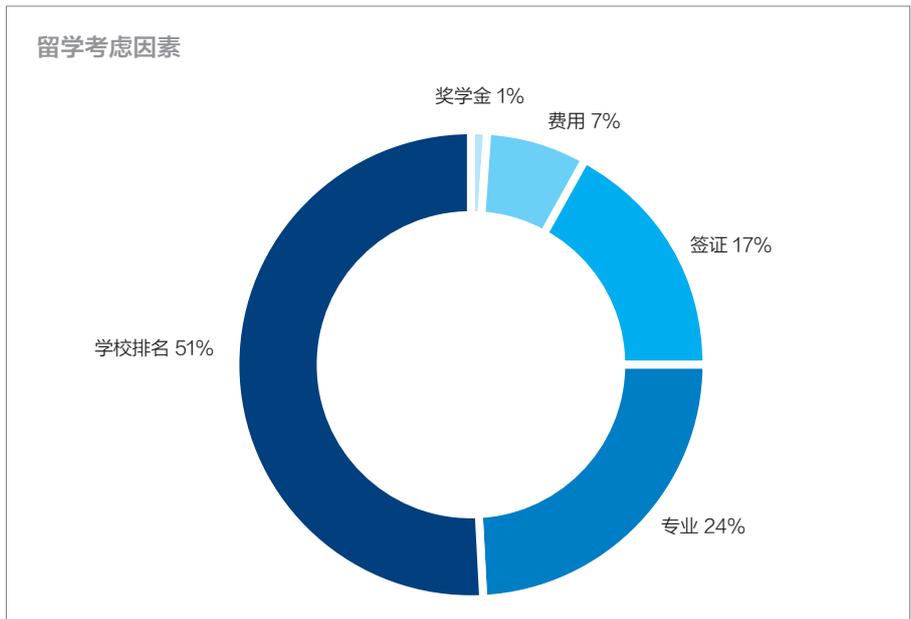
本科及以上学历占比例最大，达到 53%（包含大专 5%）与相应的年龄段数据比例相符，较 13 年下降 4%，而同时初中及以下人群较 14 年上涨 4%，托福人群呈现低龄化加速的特征。

本科阶段考生数量过半，赴美读研的考生占绝大多数。同时初中和高中考生数量紧随其后，赴美读本科和读高中的考生呈现逐步上升趋势。



留学考虑因素

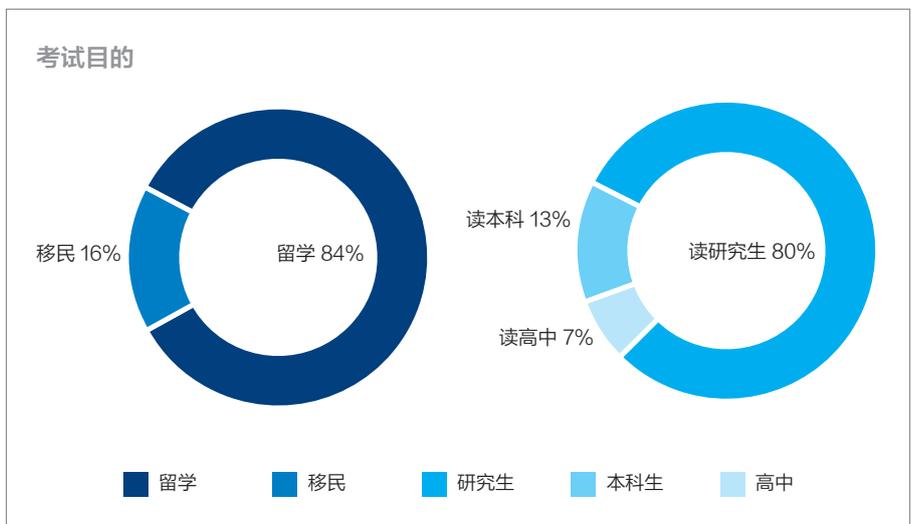
托福人群留学关注点：学校排名和专业仍是托福人群最关注的两方面，相比较 13 年而言，对专业、签证的关注度有所上升。对专业关注上升 2%、对签证关注上升 3%，而对费用的关注度有所下降，下降 2%。



托福人群考试目的

托福考生中，以留学为主要目的，占比达到 84%，以移民为主要目的，占 16%。受 2014 年美国、加拿大投资移民政策收紧或关闭，移民人数有所下滑，14 年较 13 年下滑 7%，从另外一个方面也说明了留学意愿的增加。

留学人群中，80% 以读研究生为主，读高中和读本科的分别占 7% 和 13%。读研究生的托福考生总体数量远高于读高中和本科的考生数量。相对来说，托福考生中低龄段考生比例低于中国总体留学生中低龄考生比例，低龄化趋势处于起步阶段。

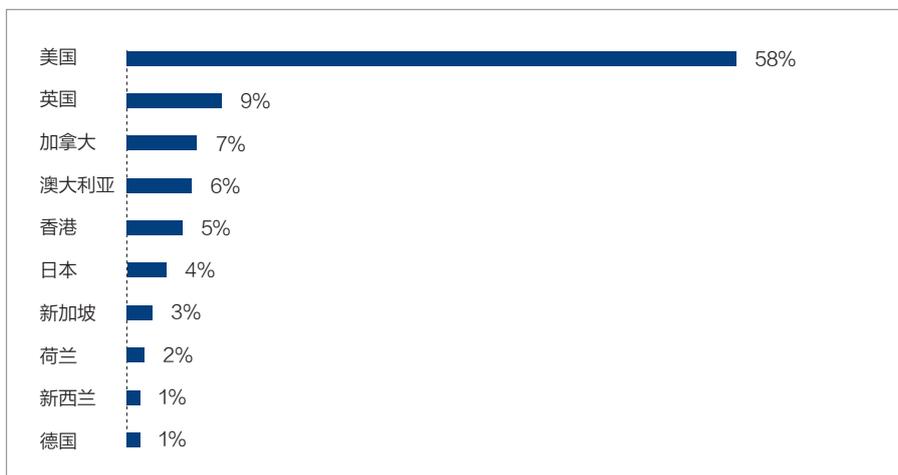


“托福考生中，以留学为主要目的，占比达到 84%，以移民为主要目的，占 16%。”



托福人群关注国家

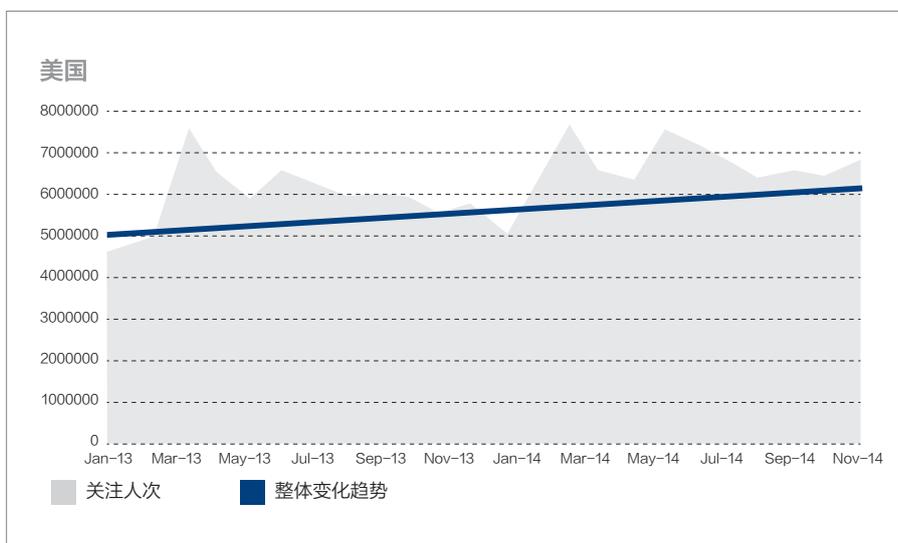
美国是托福人群的首选，占比达到 58%，其次是英国（9%）和加拿大（7.3%），中国香港较 13 年有所下降，澳大利亚热度上升。



国家关注度

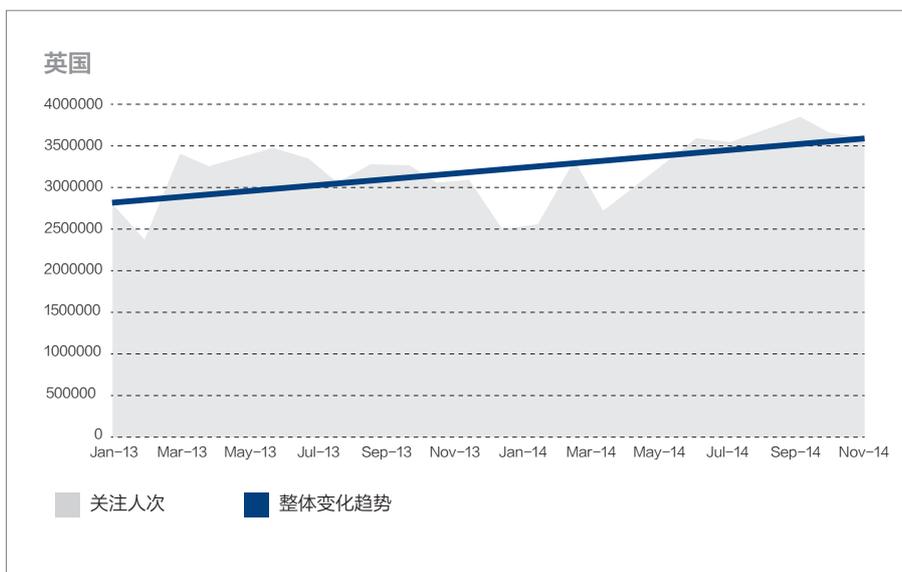
美国

美国关注度较 13 年涨幅 11%，3 月是关注度高峰。2014 年，美国国际学生总数达到了 886502 人，再创历史新高。其中，中国学生入学总人数在所有国家和地区中稳居第一位，达到 274439 人，比前一年增加了 16.5%。这是中国连续五年占据美国国际学生数量榜首。目前，在美的中国学生占到了所有国际学生的 31%。从留学生择校的地区来看，加州仍然是最受欢迎的地区，纽约州、德州和马萨诸塞州紧随其后。商科、工程、数学和计算机科学仍然是前三大热门专业。



英国

英国关注度较为稳定，较 13 年涨幅 4%。统计显示，2014 年全世界的留学生增长率是 3.5%，而英国的留学生增长率为 9%，这与英国 2014 年的移民政策和签证政策的一系列变化密切相关。2015 年仍将延续 2014 年的移民政策，在签证政策上有所改进和提升，加之留学费用亦有竞争力，因而，2015 年到英国留学的学生将继续大幅增长。



20%

加拿大关注度涨幅明显，涨幅 20%；1999 年至今，中国学生赴加拿大留学人数逐年增加，2014 年的总人数是 2004 年的 3 倍，已近 3 万人，占到留加外国留学生总人数的 25% 以上.....

加拿大

加拿大关注度涨幅明显，涨幅 20%；1999 年至今，中国学生赴加拿大留学人数逐年增加，2014 年的总人数是 2004 年的 3 倍，已近 3 万人，占到留加外国留学生总人数的 25% 以上，预计 2015 年留加学生将超 3 万人。近年来，中国赴加小留学生人数逐年增加，这一留学人群的签证率亦开始直线上升。

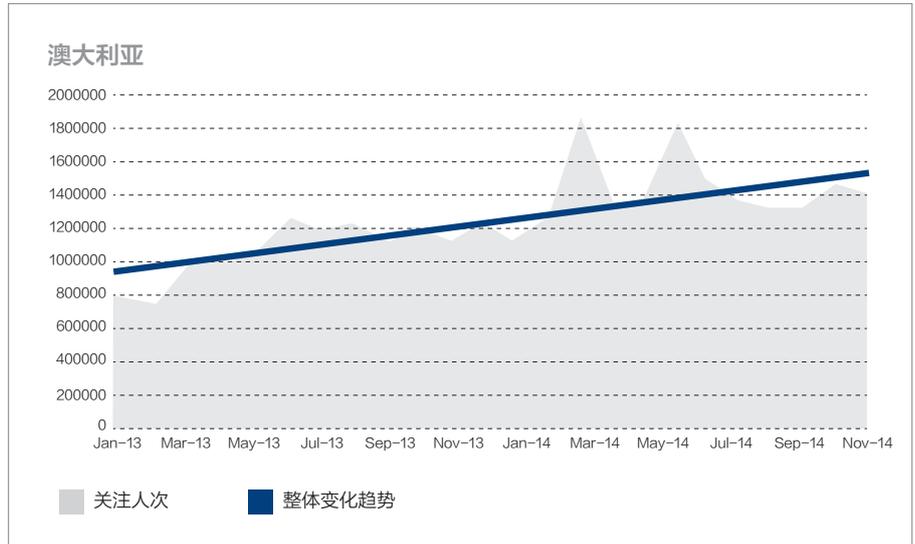


32 %

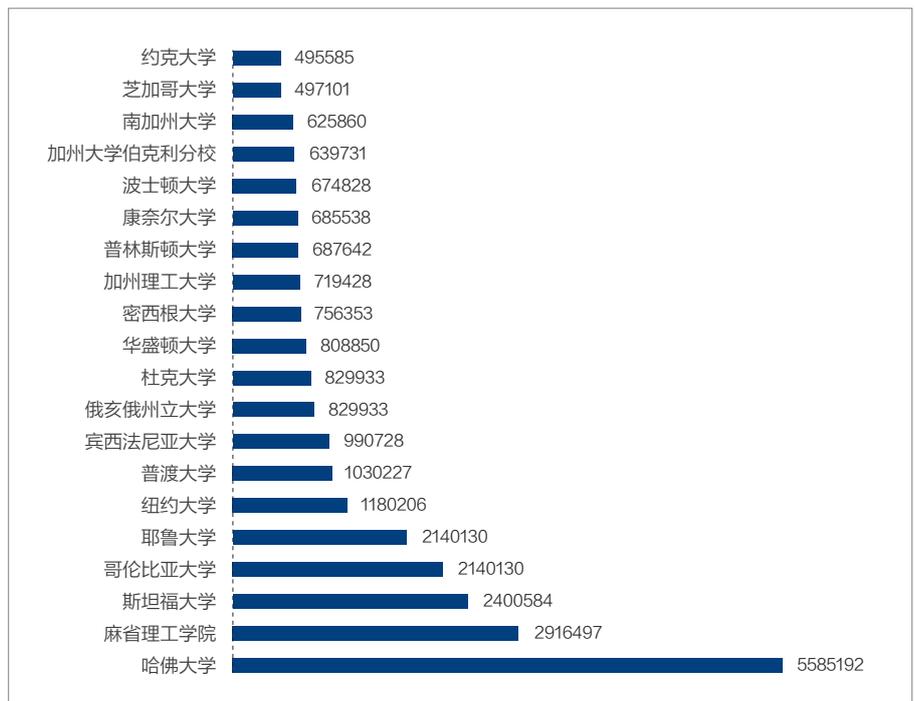
澳大利亚关注度涨幅明显，涨幅 32%；自 2014 年 11 月 23 日开始，符合条件的就读澳大利亚高级文凭课程 (advanced diplomas) 的学生将可以通过简化签证评审 (SVP) 安排申请签证，享受到更便利更快捷的签证评审程序。

澳大利亚

澳大利亚关注度涨幅明显，涨幅 32%；自 2014 年 11 月 23 日开始，符合条件的就读澳大利亚高级文凭课程 (advanced diplomas) 的学生将可以通过简化签证评审 (SVP) 安排申请签证，享受到更便利更快捷的签证评审程序。55 家教育机构获授权成为新一批可通过 SVP 安排签证申请的教育机构，预计赴澳大利亚留学人数会进一步增加。



附录：美国大学关注度



三、备考数据解读

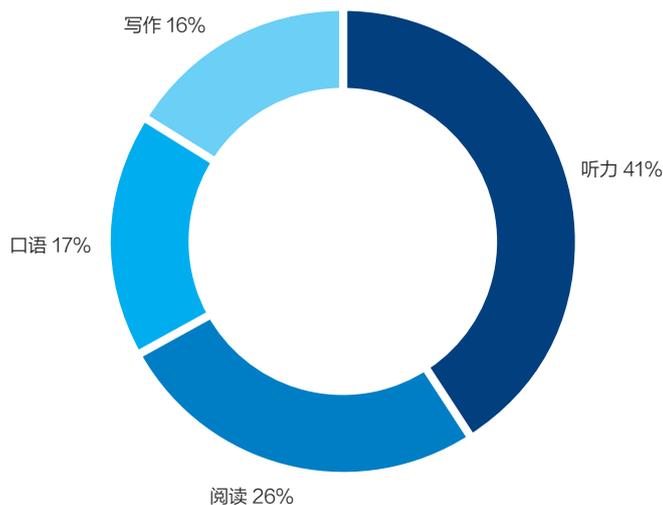
学生关注的考试内容

与13年相比，听力和阅读检索需求分别增加了4%、5%，由于14年听力和阅读考试难度加大，考生关注度上升。考生更多关注托福听力和阅读的考试内容（听力阅读：写作口语=2:1）

与雅思的考生不同，托福考生非常关注听力（41%）。除了阅读部分，托福考试的口语和写作都要考察学生听力，它在托福考生中占的比例非常大，是托福考试中获取高分的关键因素。

对阅读的关注度（26%）紧随其后，相对其他科目来说，阅读是得分大项，其对文章分析和解题技巧的考察需要引起重视。在国外院校的学习模式里，学院的助教会发给大家相关读书清单，上课前需要学生完成大量阅读。为了能顺利完成毕业论文，也需要学生大量阅读期刊和文章，要求过硬的阅读能力。因此提升阅读能力不仅是为了通过考试，更保证了在国外求学的质量。

考试内容



考试信息关注度

考生对托福考试的关注点中，考试报名及备考资料关注度绝对领先，其次是培训和辅导。较13年而言，考试报名上升至第一位。可能的主要原因为出国留学人数的绝对增加和托福考试的难度增加，参加托福考试的考生人次增加，而中国大陆地区的托福考试场次相对固定，虽然新考场在增加，但仍然导致考位紧张；无论申请研究生，本科或高中，除托福考试外还要参加GRE, GMAT, SAT, ACT, SSAT等考试，进而部分考生的考试时间和考试计划重合，进一步加速了考位紧张。此外，中国考生留学人数绝对增加的同时，美国高校的录取人数没有对应增长，导致考生需要参加不止一次甚至是多次考试才能实现高分而在申请过程中增加竞争力，获得理想学校的录取。

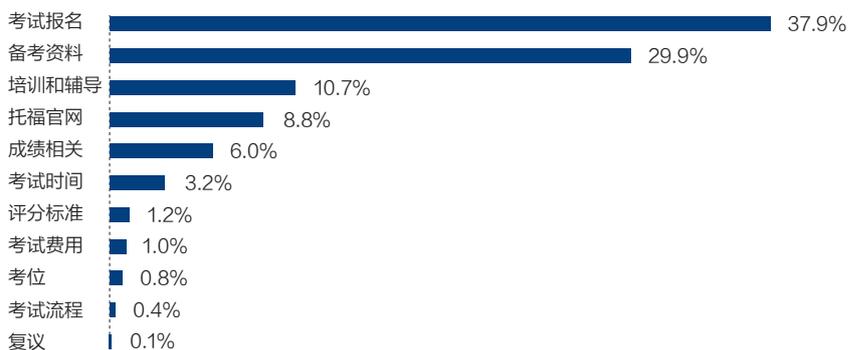
考生通过大量直接检索学习资料方式备考（备考资料关注点），而通过检索专业学习网站、论坛等查找备考资料的量级相对较小（学习网站关注点）。

培训和辅导关注度从第四位上升至第三位，说明考生较以往对培训辅导的需求有所上升，详细分析见培训关注点。考试报名、时间、考位查询等考试相关刚性检索需求巨大。



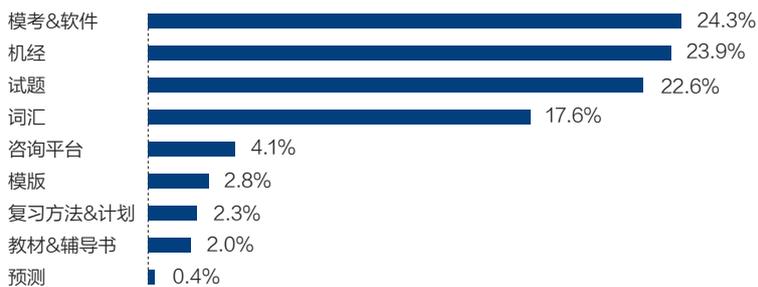


考试信息关注度



学生关注的备考材料

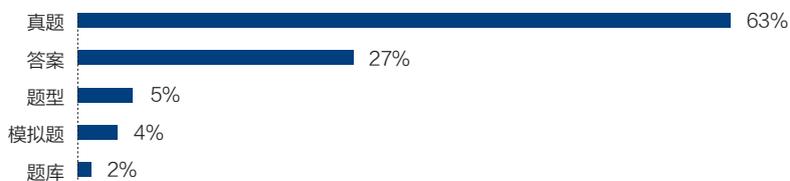
学生直接检索的备考资料中，大部分集中在模考、机经、试题，其次是词汇。



学生关注的细分试题

在多种不同种类的备考题型中，考生对真题的关注度远远高于其他几种备考题型，题库和模拟题的关注度非常低。从中可以看出托福考生不再倾向于题海战术，而是从参考价值极高的真题中寻找考试突破口，备考趋于科学化。

试题细分关注点

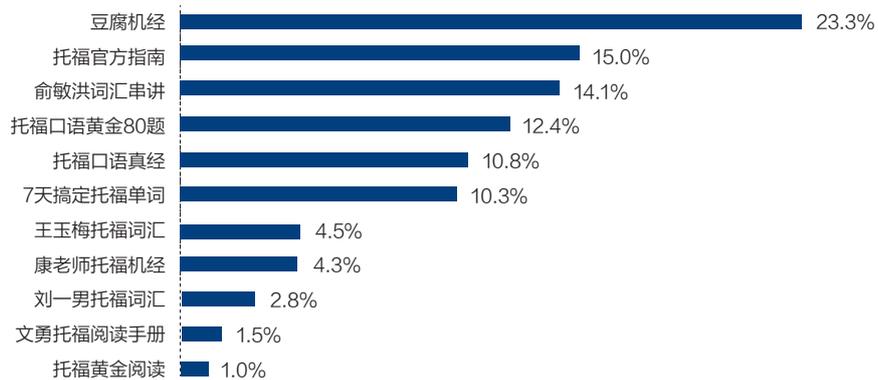


热门备考资料

一方面，机经类的备考材料越来越热门，另一方面，学生对 Delta、Barron 等权威教育机构综合性的备考材料关注度越来越低，对针对托福某一方面的备考材料的重视度逐渐提高。主要原因是在网络上关注备考材料的考生，比较清楚自己的优劣势和需要提高的某一方面，会针对性地检索这方面材料。而且网络上口碑传播较快，优质材料得到广大考生的认可。

精准细分的备考材料有利于考生冲刺高分段，但是考生应全面分析自身的备考状态和当前的水平，根据不同的阶段合理选择备考材料。比如基础较薄弱或处于备考初期的考生，应集中精力钻研官方指南 (Official Guide) 和 TOEFL Practice Online 套题等综合性备考材料。不要被数据迷糊，盲目从众。

备考资料关注度

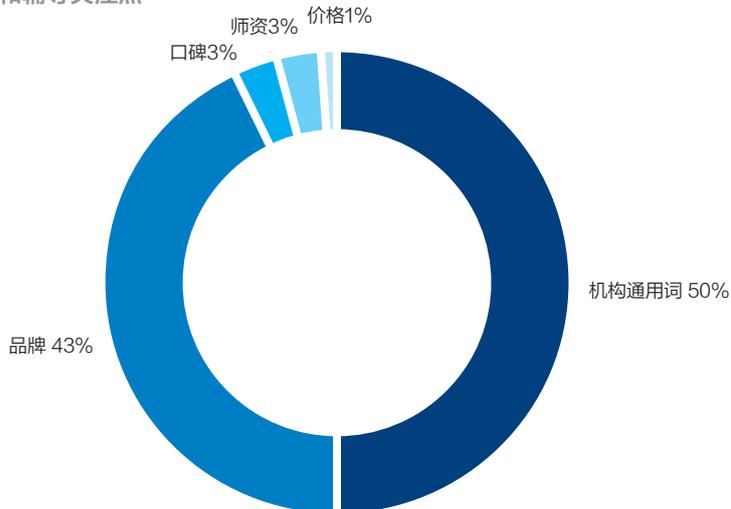


四、培训机构

学生关注的培训机构特点

对于学生来说，在选择培训机构时，除了机构通用词外，品牌影响力至关重要，其次是口碑。而相对比较敏感的价格、师资力量关注度非常低。在网络检索的过程中，学生只能通过机构的品牌、口碑等来因素来评估培训质量。但培训的实质依然是师资力量和性价比。

培训和辅导关注点



“对于学生来说，在选择培训机构时，除了机构通用词外，品牌影响力至关重要，其次是口碑。而相对比较敏感的价格、师资力量关注度非常低。”

60 %

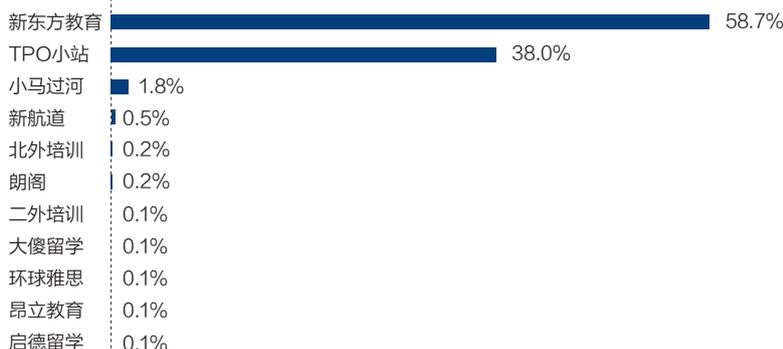
新东方排名第一且优势明显，接近 60% 的托福人群关注新东方，这一方面说明新东方多年的积累所产生的影响力依然巨大，另一方面说明考生的培训机构选择理性，更关注品牌和口碑及两者背后所代表的优秀师资和服务品质。

学生关注的培训机构

新东方排名第一且优势明显，接近 60% 的托福人群关注新东方，这一方面说明新东方多年的积累所产生的影响力依然巨大，另一方面说明考生的培训机构选择理性，更关注品牌和口碑及两者背后所代表的优秀师资和服务品质。

此外，学生关注的托福培训机构发展方面的新特点也很好印证了本报告之前提及的考生信息关注方面的特点。今年 TPO 小站异军突起，凭借经过整理的免费备考资源，尤其是不断更新的 TPO 资料，在考生中的口碑传播很快。这反映出学生对优质网络备考资源需求增加的特点。而其他的类似新东方的传统培训机构在发展速度与 TPO 小站形成的鲜明对比，也为近两年受到广泛讨论和关注的托福及其他出国考试培训未来的互联网发展在思路方面提供了一个很具参考的代表案例。

培训机构份额



品牌数字资产

新东方整体拥有权威的师资团队，专业的研发队伍，雄厚的资产和强大的励志效应，其品牌影响力远远高于其他培训机构。

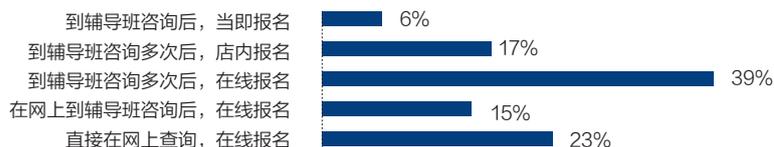
语言培训机构



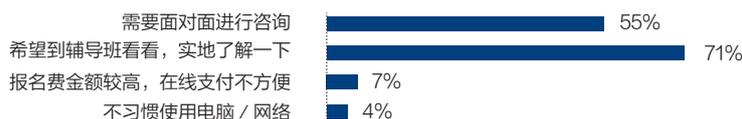
培训机构报名方式

据调查, 55% 的学生会线上报名, 62% 的人群有线下咨询的需求, 而 17% 的人会在线下咨询, 之后去线上报名。选择线下报名的主要原因是学生需要实地了解学习环境和面对面咨询。

培训机构报名方式



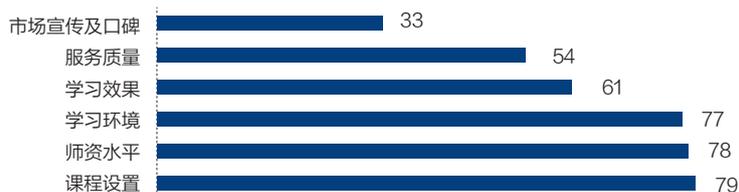
线下报名原因



培训报名驱动因素

在选择培训机构时, 学生更看重学习体验, 包括课程设置、师资水平和学习环境, 比如校区的位置, 上课时间, 教授内容, 教室环境等。

培训报名驱动因素



培训方式

大部分学生倾向于选择考试培训和留学咨询一站式服务, “直通车”等项目会更适合学生选择; 少部分倾向于分开现在, 主要原因是认为分开选择的机构专业化程度高。

留学培训方式选择



分开选择培训和留学机构的原因





咨询电话：400-817-1818



微信：新东方留学考试 (xdf_goabroad)

关注新东方留学考试官方微信，
了解最新考试资讯和考试解析，
获得一站式留学服务，
让我们一起为留学助力！

新浪微博：新东方留学考试